# Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Читаем с увлечением» для 5-8 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный и целостный характер.

Художественная и научно-популярная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. С одной стороны, чтение даёт богатую пищу для размышлений, способствует развитию интеллекта, памяти, воображения, критического мышления. С другой стороны, наличие эмоциональной составляющей оказывает неоценимый положительный эффект на современных детей и подростков – учит их сопереживать, сострадать, верить в добро, надеяться на лучшее. Чтение литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит обучающихся с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности. Программа создана на основе книг для чтения (readers) издательства “Express Publishing”, которые являются дополнительным компонентом УМК серии «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных организаций авторов Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко и др.

Данный курс позволяет применять системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-8 классов – увлечённых чтением художественной литературы зарубежных писателей на английском языке, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвокультурологических знаний. Программа опирается на те знания, навыки и умения обучающихся, которые были получены ими в процессе изучения

английского языка в урочное время. К тому же, программа учитывает тот факт, что дети среднего школьного возраста наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю. Одно занятие рассчитано на 1 академический час. Рекомендуемая форма организации внеурочной деятельности: английский клуб.

*Основная цель программы* «Увлекательное чтение на английском языке» заключается в развитии умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие обучающихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

• осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;

• повысить общий уровень владения английским языком;

• развить индивидуальность каждого обучающего во время внеурочной деятельности;

• формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её

самоопределения в той или иной социокульурной ситуации;

• более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения обучающихся;

• расширить возможности социализации обучающихся;

• обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЕМ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Курс построен на работе с текстами книг, представляющими собой сокращенное и адаптированное, но завершенное литературное произведение. В ходе работы над книгой учащиеся:

- знакомятся с содержанием книги, развивая при этом навыки чтения и аудирования;
- знакомятся с биографией автора и особенностями описываемой эпохи (для более старших читателей);
- выполняют разнообразные задания на проверку понимания;
- анализируют прочитанное, обсуждают ситуации и поступки героев;
- учатся пересказывать текст подробно и кратко (выбирая основное содержание), а также от лица героев;
- расширяют свой словарный запас и овладевают новыми грамматическими структурами;

- выполняют творческие задания разных типов (от создания веб-страницы героя книги до театрализованных постановок);
- овладевают навыками творческого письма;
- выполняют проектные задания;
- учатся сотрудничать, так как многие виды учебной деятельности внутри курса предполагают работу в парах и группах.

1 урок – вводный: знакомство с биографией писателя, его произведениями.
2 - 4 урок – введение в тему произведения с помощью иллюстрации на передней странице обложки и цитаты из повести, прогнозирование сюжета по иллюстрациям и названию книги и отдельных глав, задания на поисковое чтение. Знакомство с предысторией произведения, героями произведения.
Примерные задания на вводных занятиях:
- дать обучающимся 5 любых иллюстраций из книги для чтения, попросить составить в парах или группах рассказ по картинкам;
- на основе названия любой из глав произведения попросить обучающихся составить историю;
- составить в парах рассказ с использованием списка слов из словаря к первой главе;
- работа в парах: один обучающийся описывает любую иллюстрацию из книги для чтения, другой отгадывает, какую именно.
5 – 26 уроки посвящены работе над главами книги. Книги для чтения (readers) удобно и чётко структурированы. Расположенные в конце книги задания, словарь в картинках и список слов также организованы по главам, наличие аудиосопровождения делает работу с книгой доступной и понятной.
Примерные задания на основных занятиях:
- придумать подписи к иллюстрациям;
- разыгрывать сцены из книги;
- обсуждать существенные проблемы, которые автор затрагивает на страницах книги, мотивировать обучающихся принимать участие в дискуссиях, задавать вопрос «почему ты так думаешь»;
- высказать свою точку зрения, «как бы я поступил в такой ситуации»;
- в конце урока обучающиеся пишут небольшие эссе, как будет разворачиваться дальше
действие романа по их мнению.
27 урок – выполнение финального теста, который покажет, насколько обучающиеся поняли фабулу, основную идею прочитанного произведения, как освоили в речи лексику, в том числе устойчивые выражения, словосочетания, грамматические структуры, встречающиеся на страницах книги.
28-31 уроки – подготовка проекта. Подготовка и презентация проектов даст обучающимся возможность развить творческий потенциал, в том числе художественные способности, воспитать командный дух, сформировать умения написания письменных высказываний разных жанров, развить умения публичного выступления, научит обучающихся работать в сотрудничестве. При работе над

проектом могут быть использованы картинки из словаря и рисунки персонажей в начале книги.
32-33 – защита проектов. Презентация проектов даст обучающимся возможность корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
34-35 уроки – заключительный конкурс «Лучшая развязка сюжета»;
Примерные задания на заключительных занятиях:
- написать другое окончание произведения, зачитать вслух - написать рассказ от имени одного из героев (можно заранее распределить персонажей книги на всех обучающихся и на заключительном уроке сделать устные презентации, в костюмах и с реквизитом);
- написать краткий пересказ о том, как развивались события, если бы действие разворачивалось в 21 веке.
В рамках реализации программы возможны следующие виды внеурочной деятельности:
• познавательная деятельность - активное изучение окружающей действительности, в
процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира
и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него;
• проблемно-ценностное общение - организуется в форме этических бесед, дебатов,
тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий;
• проектная деятельность - совместная деятельность учителя и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации;
• игровая деятельность - способ познания действительности, одна из основных форм развития психических функций личности человека.
Формы проведения занятия:
• групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
• самостоятельная работа;
• работа в парах;
• коллективные обсуждения и дискуссии;
• групповая работа над проектами.
Основные виды учебной деятельности:
1) На дотекстовом этапе:
- прогнозирование сюжета эпизода, времени и места событий по иллюстрациям и заголовку;
- говорение: краткое монологическое высказывание (о чём будет текст, кто герои произведения, какое время года) с выражением и аргументацией своей точки зрения;
- семантизация новой активной лексики с использованием словаря в картинках.

2) Текстовый этап / этап слушания:
- аудирование: на понимание основного содержания аудиотекста и на понимание запрашиваемой информации;
- чтение: с пониманием основного содержания эпизода и с выделением заданной информации;
- письмо: написание кратких ответов на вопросы;
- говорение: монологические высказывания при ответах на поставленные вопросы;
- лексика: нахождение в тексте синонимов, антонимов, определение слов по дефинициям;
- грамматика: составление грамматически правильных конструкций из предложенных слов.
3) На послетекстовом этапе:
- говорение: обсуждения в парах и в группах, дискуссии, описание персонажей; разыгрывание эпизодов по ролям (при чтении художественной литературы).
Основные виды речевой деятельности:
1) В области чтения: развивать у обучающихся умения эффективного чтения на английском языке. В процессе работы над текстом важно обратить внимание обучающихся на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах
жизнедеятельности и коммуникации.
2) В области аудирования: научить обучающихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на занятиях по чтению литературных произведений как одного из основных видов речевой деятельности. Обучающимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи книги для чтения как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) обучающиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.
3) В области говорения: научить обучающихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.
4) В области письма: обучать обучающихся различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.
5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас обучающихся.

6) В области фонетики: развивать у обучающихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.
7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.
8) В области проектной деятельности данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний обучающимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

**Примерная таблица книг, используемых в рамках курса:**

| Класс | Уровень владения языком по шкале общеевропейских компетенций | Книги по чтению к УМК “Spotlight” |
|---|---|---|
| 5 | A1 | **Beginner**<br>“Jack and the Beanstalk” изд. Express Publishing |
| 6 | A1 | **Elementary**<br>“Alice’s Adventures in Wonderland” автор Lewis Carroll изд. Express Publishing |
| 7 | A2 | **Elementary**<br>“Peter Pan” автор J.M. Barrie изд. Express Publishing |
| 8 | A2 | **Pre-Intermediate**<br>“The Canterville Ghost” автор O. Wilde изд. Express Publishing |

Данный курс отвечает требованиям Общеевропейских стандартов (CommonEuropeanFramework)– **Общеевропейским компетенциям** владения иностранным языком.

Соответствие уровня классу является приблизительным и зависит от количества часов в учебном плане, особенностей конкретной группы и других факторов.

ФГОС предусматривает достижение **допорогового уровня** владения иностранным языком по окончании основного курса (ФГОС 11.1.3).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЕМ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

*Личностные результаты:*

– повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту;

– расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;

– воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;

– повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

*Метапредметные результаты:*

– формирование умения работать с книгой как источником информации;

– воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком, работать с глоссарием, анализировать прочитанное;

– дальнейшее развитие умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, формирование навыков проектной деятельности, благодаря разнообразию форм работы на уроках.

*Предметные результаты:*

Курс вносит заметный вклад в формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся:

– в области речевой компетенции: способствует формированию умений в четырех основных видах речевой деятельности;

- в сфере лингвистической компетенции: позволяет овладеть новыми языковыми средствами, как лексическими, так и грамматическими;

– в области социокультурной компетенции: приобщает учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программ | Количество часов | Виды деятельности | /ЦОР |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Знакомство с книгой. | **4 ч.** | Представление книги – мотивация учащихся к чтению.<br>Работа с краткой биографией автора, особенностями эпохи и места действия, а также действующими лицами | rutube.ru<br>reshedu.ru |
| **2.** | Работа над книгой «Джек и Бобовое Зернышко». | **22 ч.** | Прогнозирование содержания новой главы.<br>Чтение текста и (при наличии аудиосопровождения) восприятие на слух.<br>Выполнение различных заданий на проверку понимания.<br>Обсуждение прочитанного, пересказы разных типов.<br>Работа с лексикой. | rutube.ru<br>wordwall.net |
| **3.** | Обобщающее повторение. Проектная деятельность. | **8 ч.** | Подведение итогов в различных формах (викторина по прочитанной книге, дискуссия, драматизация и т.п.).<br>Анализ произведения (характеристики героев, отношение кпрочитанному и др.)<br>Творческие и проектные задания (творческое письмо, презентация книги и т.п.). | rutube.ru<br>wordwall.net |
| **Общее количество часов** | | **34 ч.** | | |

### 6 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программ | Количество часов | Виды деятельности | ОР/ЦОР |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Знакомство с книгой. | **4 ч.** | Представление книги – мотивация учащихся к чтению.<br>Работа с краткой биографией автора, особенностями эпохи и места действия, а также действующими лицами | rutube.ru<br>reshedu.ru |
| **2.** | Работа над книгой «Алиса в Стране Чудес». | **22 ч.** | Прогнозирование содержания новой главы.<br>Чтение текста и (при наличии аудиосопровождения) восприятие на слух.<br>Выполнение различных заданий на проверку понимания.<br>Обсуждение прочитанного, пересказы разных типов.<br>Работа с лексикой. | rutube.ru<br>wordwall.net |
| **3.** | Обобщающее | **8 ч.** | Подведение итогов в различных формах (викторина по прочитанной | rutube.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | повторение. Проектная деятельность. | | книге, дискуссия, драматизация и т.п.).<br>Анализ произведения (характеристики героев, отношение кпрочитанному и др.)<br>Творческие и проектные задания (творческое письмо, презентация книги и т.п.). | wordwall.net |
| **Общее количество часов** | | **34 ч.** | | |

## 7 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программ | Количество часов | Виды деятельности | ЭОР/ЦОР |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Знакомство с книгой. | **4 ч.** | Представление книги – мотивация учащихся к чтению.<br>Работа с краткой биографией автора, особенностями эпохи и места действия, а также действующими лицами | rutube.ru<br>reshedu.ru |
| **2.** | Работа над книгой «Питер Пэн». | **22 ч.** | Прогнозирование содержания новой главы.<br>Чтение текста и (при наличии аудиосопровождения) восприятие на слух.<br>Выполнение различных заданий на проверку понимания.<br>Обсуждение прочитанного, пересказы разных типов.<br>Работа с лексикой. | rutube.ru<br>wordwall.net |
| **3.** | Обобщающее повторение. Проектная деятельность. | **8 ч.** | Подведение итогов в различных формах (викторина по прочитанной книге, дискуссия, драматизация и т.п.).<br>Анализ произведения (характеристики героев, отношение кпрочитанному и др.)<br>Творческие и проектные задания (творческое письмо, презентация книги и т.п.). | rutube.ru<br>wordwall.net |
| **Общее количество часов** | | **34 ч.** | | |

## 8 КЛАСС

| №п/п | Наименование разделов и тем программ | Количество часов | Виды деятельности | ЭОР/ЦОР |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Знакомство с книгой. | **4 ч.** | Представление книги – мотивация учащихся к чтению.<br>Работа с краткой биографией автора, особенностями эпохи и места действия, а также действующими лицами | rutube.ru<br>reshedu.ru |
| **2.** | Работа над книгой | **22 ч.** | Прогнозирование содержания новой главы. | rutube.ru |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Кентервильское привидение». | | Чтение текста и (при наличии аудиосопровождения) восприятие на слух.<br>Выполнение различных заданий на проверку понимания.<br>Обсуждение прочитанного, пересказы разных типов.<br>Работа с лексикой. | wordwall.net |
| **3.** | Обобщающее повторение. Проектная деятельность. | **8 ч.** | Подведение итогов в различных формах (викторина по прочитанной книге, дискуссия, драматизация и т.п.).<br>Анализ произведения (характеристики героев, отношение кпрочитанному и др.)<br>Творческие и проектные задания (творческое письмо, презентация книги и т.п.). | rutube.ru<br>wordwall.net |
| **Общее количество часов** | | **34 ч.** | | |