РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
для 9 класса среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс индивидуально-групповых занятий предлагается в качестве дополнительной подготовки к сдаче ОГЭ для обучающихся 9 классов.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Родной язык – язык происхождения, в то время как иностранный язык – это язык, который изучается вне условий его естественного бытования, т.е., в учебном процессе и который не употребляется наряду с первым (родным) в повседневной коммуникации. Система обучения иностранному языку – сложноорганизованный социальный объект и одновременно элемент общей системы образования. Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета согласно ФГОС, состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том

числе с использованием новых информационных технологий; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
Задачи изучения учебного предмета:
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемым тематическим разделам курса;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения о грамматике и лексике изучаемого языка;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнять разнообразные коммуникативные творческие задания;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- научить осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной.
Общая характеристика учебного предмета

Язык как знаковая система лежит в основе человеческого общения, формирует гражданскую, этническую и социальную идентичность, позволяет понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Более того, происходящие в современном мире изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, которые соотносятся с другими аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В настоящей программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи. В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования у обучающихся формируется дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, развивается национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров; формируется иноязычная коммуникативная компетенция; расширяется лингвистический кругозор и лексический запас; достигается допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции; создаются основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Данная программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ, и рассматривается в качестве средства использования английского языка в развитии индивидуальных навыков школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальных навыков школьника и

направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Изучение основного школьного компонента по английскому языку по утвержденной тематике и подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) должны быть взаимосвязаны, эти два курса должны быть взаимодополняющими, но не заменяющими друг друга, что не только поможет обеспечить формирование всех необходимых компетенций (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), но и будет способствовать созданию целостного представления о формате ЕГЭ.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей

собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
Задачи изучения учебного предмета:
-сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемым тематическим разделам курса;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения о грамматике и лексике изучаемого языка;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнять разнообразные коммуникативные творческие задания;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- научить осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Раздел I. Обучение аудированию.
Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Аудирование текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.
Раздел II. Обучение чтению.
Чтение текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.
Раздел III. Обучение выполнению лексико–грамматических заданий.
Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия.
Раздел IV. Обучение устной речи.
Обучение монологической речи. Ситуации с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.
Обучение диалогической речи. Диалогическая речь с целью обмена оценочной информацией. Речевые клише начала, продолжения и окончания диалога. Взаимодействие и приход к договорённости, согласию.
Раздел V. Обучение письму.
Обучение формам и формату письма. Обучение стилю письменной речи. Написание личного письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• умение работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

• умение четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
• умение выполнять различные типы тестовых заданий;
• умение ориентироваться во времени во время выполнения заданий ГИА;
• умение ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, при этом пользоваться разными стратегиями при её обработке, отвергая ненужную или неверную, отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении говорению:
• развитие у обучающихся умений, которые обеспечивают иноязычное общение как с одним собеседником, так и с целой группой, при этом речевая реакция партнёров может носить характер развёрнутого высказывания;
При обучении чтению:
• развитие умений читать с извлечением основной информации текста, с полным пониманием текста;
• чтение с выборочным извлечением информации.
При обучении письму:
• формы письма;
• правила этикета письменной речи;
•повышение коммуникативной компетенции учащихся через совершенствование навыков письменной речи;
• умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях в письменной речи.
При обучении аудированию:
• подбирать нужную стратегию в зависимости от цели прослушивания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1.	Аудирование.	**13**	прослушивание текстов повседневного и профессионального стиля речи, выбирая основные факты, игнорируя второстепенные; понимание требуемой информации с опорой на языковую догадку, контекст; выполнение заданий на сопоставление и с извлечением информации.	**http://fipi.ru https://neznaika.info/oge/eng_oge/**
2.	Чтение.	**13**	чтение с пониманием основной мысли текста, а также понимание незнакомых слов и грамматических явлений, опираясь на конкретный контекст, и выделение существенной для понимания текста информации от менее важной; выполнение заданий на сопоставление и с извлечением требуемой информации.	**http://fipi.ru https://neznaika.info/oge/eng_oge/**
3.	Лексико-грамматические задания.	**14**	применение грамматического материала в соответствии с поставленной задачей; использование правильных лексических единиц и основ словообразования; выполнение заданий по грамматике и словообразованию.	**http://fipi.ru https://neznaika.info/oge/eng_oge/**
4.	Письмо.	**14**	написание личного письма (электронного письма) в соответствии с правилами речевого этикета: дать полные и развернутые вопросы на вопросы друга, при этом правильно употребляя грамматические структуры и используя лексику в соответствии с поставленной задачей, писать без орфографических ошибок и с правильной пунктуацией.	**http://fipi.ru https://neznaika.info/oge/eng_oge/**
5.	Говорение.	**14**	демонстрация навыка беглого чтения, без пауз и произносительных ошибок, а также способность общаться на английском языке: принять участие в электронном опросе, и сделать презентацию по представленной теме;	**https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/**

			составление логически связного сообщения на заданную тему; изложение и обоснование своего мнения и предпочтения; построение развернутых и аргументированных ответов на поставленные.	
Итого		**68**		