Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный французский» для 5-8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Занимательный французский» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования «Второй иностранный язык (французский)» и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по французскому языку (одобрено решением ФУМО).

В средней школе продолжает закладываться база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности. Построение программы имеет основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный французский» направлен на достижение следующих *целей*, которые можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели курса внеурочной деятельности «Занимательный французский» в средней школе включают:

—формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей школьника;

—расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

—освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

—использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

—формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели включают:

—осознание школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

—становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого

развития;

—развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

—формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

—становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад курса в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

—понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

—формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

—воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

—воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

—формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к дальнейшему изучению предмета «Иностранный язык».

Одна из основных *задач* курса является создание условий для интеллектуального

развития ребенка, формирования его коммуникативных и социальных навыков, воспитание нравственных качеств и творческого воображения.

В связи с этим в программе курса предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Курс внеурочной деятельности строится на следующих основных принципах: принцип самостоятельного выбора, принцип эмоциональной вовлеченности и творческой активности, принцип взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности, принцип сотрудничества, принцип межпредметной интеграции, принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия, принцип лингво-социокультурной направленности общения.

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Занятия проводятся без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Преимуществом дополнительного образования по сравнению с уроком является то, что образовательная деятельность выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ»

Первый год обучения (5 класс)

1. *Знакомство*. Удивительная страна Франция. Особенности французского языка. Франкофония в мире. Представление себя.
2. *Удивительный мир чисел.* Числительные от 1 до 100.
3. *Школа.* Наш класс. Учебные предметы.
4. *Животные.* Домашние животные. Дикие животные. Путешествие на ферму.
5. *Цвета*.
6. *Французская кухня.* Национальная кухня. Рецепты любимых блюд.
7. *Праздники.* Рождество. Пасха.
8. *Семья*. Мои родители. Семейный альбом.
9. *Портрет.* Описание внешности.
10. *Одежда*. Летняя одежда. Зимняя одежда.
11. *Времена года.* Лето, зима, весна, осень.
12. *Игры и игрушки*. Настольные игры. Французские игры.
13. *Дни недели.* Расписание.
14. *Сказка.* «Репка».

Второй год обучения (6 класс)

1. *Знакомство.* Представление себя.
2. *Французский алфавит.* Правила чтения.
3. *Моя семья.* Семейное древо. Близкие родственники. Домашние праздники. Совместные занятия.
4. *Мои друзья.* Описание внешности. Свободное время.
5. *Мой дом.* Описание домам. Моя комната.
6. *Праздники.* Рождество. Новый год.
7. *Цвета.*
8. *Мой класс.*
9. *Моя мама*.
10. В *школе.* Школьные принадлежности. Школьные предметы.
11. *Автопортрет.*
12. *Мой день рождения.* Числительные. Подарки.
13. *Животные.* Домашние животные. Дикие животные.
14. *Сказка.* «Колобок».

Третий год обучения (7 класс)

1. *Знакомство со страной изучаемого языка.* Традиции. Праздники.
2. *Числительные*. Числительные от 1 до 50.
3. *Семья.* Моя семья и я. Древо семьи.
4. *Мой друг.* Я и мой друг. Совместные игры.
5. *Моя школа.* Школьные принадлежности. Мой класс. Мой портфель.
6. *Цвета.* Цвета и оттенки.
7. *Животные*. Животные на ферме. Домашний питомец.
8. *Французские праздники.* Рождество по-французски.
9. *Времена года*. Погода.
10. *Части тела*. Лицо. Тело. Портрет друга.
11. *Покупки*. Магазины. Поход в магазин. Овощи и фрукты. Одежда.
12. *Дни недели*. Распорядок дня. Мой любимый день.
13. *Который час?* Часы.
14. *Каникулы*. Планы на лето.
15. *Париж – столица Франции*. Достопримечательности Парижа.
16. *Сказка «Теремок».*

Четвертый год обучения (8 класс)

1. Автопортрет. Описание себя. Описание литературного персонажа.

2. Профессии. Профессии вокруг нас. Я хочу стать… . Самая важная профессия.

3. Моя семья. Семья будущего. Домашние обязанности.

4. Мир вокруг меня. Мой класс. Мои друзья и знакомые. Мой дом. План дома мечты. Мой будущий дом.

5. Праздники. Погодные явления. Новогодние праздники. Рождественские обычаи. Новогодняя открытка. Новогодний коллаж.

6. Моя школа. Урок математики. Числительные. Правила поведения на уроке. Мой любимый школьный предмет.

7. Покупки. План покупок на неделю. Рецепты. Кафе. Покупка одежды. Поход в кино.

8. Мир мох увлечений. Моё свободное время. Чтение. Музыка. Фильмы.

9. Летние каникулы. Путешествие. Летний отдых. Планы на лето.

10. Родная страна и страна изучаемого языка. Моя родина – Россия. Франция – центр французского языка.

11. Сказка «Красная шапочка».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в средней школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

—становление ценностного отношения к своей Родине — России;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные монологические высказывания объемом 2 фразы в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 20 секунд.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

—распознавать и правильно употреблять в устной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

—распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с оборотом c’est;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.)
- личные местоимения;
- количественные числительные (1-10);
- союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

—владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Первый год обучения (5 класс)

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Знакомство (3 часа)			Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на простые вопросы Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге, предмете. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится …). Создавать связное монологическое высказывание по образцу с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	
1.	Вводный урок. Знакомство со страной изучаемого языка.	**1 ч.**		http://www.bonjourdefrance.com/
2.	Давайте познакомимся.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
Удивительный мир чисел (3 часа)				
3.	Цифры от 1-10.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
4.	Математика по-французски.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
Школа (2 часа)				
5.	Школа, школьные предметы.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
6.	Мой класс.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Животные (3 часа)				
7.	Домашние животные.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
8.	Дикие животные.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
9.	Моё любимое животное.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Цвета (2 часа)				
10.	Название цветов.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
Французская кухня (3 часа)				
11.	Продукты.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
12.	Моё любимое блюдо.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Праздники (2 часа)				

13.	Новый год. Рождество.	**1 ч.**	Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Копировать речевые образцы. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий), побудительные (в утвердительной форме). Соблюдать правильный порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения.	https://resh.edu.ru/
14.	Любимый праздник.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Семья (2 часа)				
15.	Члены семьи.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
16.	Моя семья.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Портрет (3 часа)				
17.	Моя внешность.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
18.	Описание внешности друга, члена семьи.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
Одежда (3 часа)				
19.	Одежда на разные времена года.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
20.	Моя любимая одежда.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Времена года (1 час)				
21.	Времена года. Занятия в разные времена года.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Игры и игрушки (3 часа)				
22.	Детские игры.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
23.	Игрушки.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
Дни недели (1 час)				
24.	Дни недели. Мой любимый день недели.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Сказка (3 часа)				
25.	Сказка «Репка»	**3 ч.**		

			Использовать в речи простые предложения с глагольными и составными именными и составными глагольными сказуемыми; Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения (l'impératif). Оперировать в речи изученными вопросительными оборотами и вопросительными словами. Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы (изъявительного наклонения в настоящем времени (présent). Использовать предложения с оборотом c'est; предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.) личные местоимения; количественные числительные (1-10); союз et (при однородных членах) Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого во франкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на французском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	
Итого		**34 ч.**		

Второй год обучения (6 класс)

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Знакомство (2 часа)			Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге, празднике, питомце. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится …). Создавать связное монологическое высказывание по образцу с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	
1.	Вводный урок. Знакомство со страной изучаемого языка.	**1 ч.**		http://www.bonjourdefrance.com/
2.	Давайте познакомимся.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Французский алфавит (8 часов)				
3.	Гласные буквы.	**2 ч.**		http://phonetique.free.fr/
4.	Согласные буквы.	**2 ч.**		http://phonetique.free.fr/
5.	Буквосочетания.	**4 ч.**		http://phonetique.free.fr/
Моя семья (2 часа)				
6.	Члены семьи.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
7.	Моя семья.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Мои друзья (2 часа)				
8.	Мой друг.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
9.	Описание друга. Письмо другу.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Мой дом (2 часа)				
11.	Мой дом.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
12.	Комнаты.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Праздники (2 часа)				
13.	Рождество.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
14.	Новый год.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/

Цвета (2 часа)			Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.). Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Правильно называть буквы французского алфавита; знать их последовательность.	
15.	Цвета.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
Мой класс (2 часа)				
16.	Мой класс	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
17.	Урок математики.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Моя мама (2 часа)				
18.	Описание внешности.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
19.	Открытка маме.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
В школе (2 часа)				
20.	Предметы в школе.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
21.	Школьные принадлежности.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Автопортрет (1 час)				
22.	Автопортрет.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Мой день рождения (2 часа)				
23.	Подарки.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
24.	Мой день рождения.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Животные (2 часа)				
25.	Животные. Зоопарк.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
26.	Домашние животные.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Сказка (3 часа)				
27.	Сказка «Колобок»	**3 ч.**		

			Различать на слух и правильно произносить звуки французского языка, слова и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей французского языка. Применять правило обязательного связывания (liaison) внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов. Различать на слух и произносить предложения (повествовательные, побудительные и вопросительные: общий вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Применять основные правила чтения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Графически корректно воспроизводить буквы французского алфавита Правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий), побудительные (в утвердительной форме). Соблюдать правильный порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с глагольными и составными именными и составными глагольными сказуемыми; конструкции il y a, il faut. Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения (l’impératif).	

			Оперировать в речи изученными вопросительными оборотами и вопросительными словами. Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы (изъявительного наклонения в настоящем времени (présent). Различать существительные женского и мужского рода, существительные в единственном и множественном числе. Употреблять существительные с определенным, неопределенным артиклем (наиболее распространённые случаи). Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу. Образовывать формы множественного числа существительных и прилагательных при помощи правила. Правильно употреблять в устной речи и письменных сообщениях существительные и прилагательные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях личные местоимения; притяжательные и указательные прилагательные. Употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (10-20). Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные предлоги места, союз et с однородными членами предложения. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого во франкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на французском языке.	

			Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	
Итого		**34 ч.**		

Третий год обучения (7 класс)

№п/п	**Наименование разделов и тем программ**	**Кол-во часов**	**Виды деятельности**	**ЭОР/ЦОР**
Знакомство (2 часа)			Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.	
1.	Знакомство со страной изучаемого языка.	**1 ч.**		http://www.bonjourdefrance.com/
2.	Россия и Франция.	**1 ч.**		http://www.bonjourdefrance.com/
Числительные (2 часа)				
3.	Числительные от 1 до 50.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
4.	Занимательная математика.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Я и моя семья (3 часа)				
5.	Древо семьи.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
6.	Моя семья и я.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Мой друг (2 часа)				
7.	Я и мой друг.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
8.	Игры.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/

Моя школа (3 часа)			Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	
9.	Моя школа, мой класс.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
10.	Школьные принадлежности.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Цвета (1 час)				
11.	Цвета и оттенки	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Животные фермы (2 часа)				
12.	Животные фермы.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
13.	Домашний питомец.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Французские праздники (2 часа)				
14.	Рождество.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
15.	Украшаем ёлку	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Времена года (2 часа)				
16.	Времена года.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
17.	Погода.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Части тела (3 часа)				
18.	Лицо.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
19.	Тело.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
20.	Портрет.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Покупки (3 часа)				
21.	Магазины.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
22.	Покупки.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Дни недели (2 часа)				
23.	Дни недели.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
24.	Распорядок дня.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Который час? (2 часа)				

25.	Изучаем часы.	**2 ч.**	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия возраст, страна проживания, любимое занятие и т.д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания.	https://resh.edu.ru/
Каникулы (1 час)				
26.	Планы на лето.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Париж –столица Франции (1 час)				
27.	Достопримечательности Парижа.	**1 ч.**		**http://www.bonjourdefrance.com/**
Сказка (3 часа)				
28.	Сказка «Теремок»	**3 ч.**		

			Правильно называть буквы французского алфавита; знать их последовательность. Применять правило фонетического связывания (enchaînement) и обязательного сцепления (liaison) внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов. Различать на слух и произносить предложения (повествовательные, побудительные и вопросительные: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Владеть основными правилами чтения. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов. Читать новые слова согласно основным правилам чтения французского языка. Графически корректно воспроизводить буквы французского алфавита. Правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédilleПравильно расставлять знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; правильно использовать знак апострофа в служебных словах (артиклях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого h. Правильно писать изученные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse ; суффиксы числительных -ier, -ère, -ième. Узнавать в устной и	

			письменной речи интернациональные слова с помощью языковой догадки Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Соблюдать правильный порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с неопределенно-личным on; безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени; конструкцию ce sont. Оперировать в речи изученными вопросительными оборотами и вопросительными словами. Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы изъявительного наклонения в настоящем времени (présent). Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях личные местоимения; притяжательные и указательные прилагательные. Употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные (20-50) и порядковые (1-10) числительные. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные предлоги. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого во франкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на французском языке.	

			Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.	
Итого		**34 ч.**		

Четвёртый год обучения (8 класс)

№п/п	**Наименование разделов и тем программ**	**Кол-во часов**	**Виды деятельности**	**ЭОР/ЦОР**
Автопортрет. Профессии (4 часа)			Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.	
1.	Портрет.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
2.	Профессии.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
Я и моя семья (5 часов)				
3.	Моя семья.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
4.	Семья будущего.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
5.	Домашние обязанности.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Мир вокруг меня (6 часов)				
6.	Мой класс.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
7.	Мои друзья.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
8.	Мой дом.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
9.	Погода.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Праздники (2 часа)				
10.	Новогодние праздники.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/

11.	Рождество.	**1 ч.**	Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	https://resh.edu.ru/
Моя школа (3 часа)				
12.	Моя школа.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
13.	Урок математики.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
14.	Правила поведения на уроке.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Покупки (6 часов)				
15.	План покупок.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
16.	Рецепты.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
17.	Покупки.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/
Мир моих увлечений (2 часа)				
18.	Свободное время.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
19.	Увлечения.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Летние каникулы (2 часов)				
20.	Путешествие.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
21.	Планы на лето.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
Родная страна и страны изучаемого языка (2 часа)				
22.	Моя родина-Россия.	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/
23.	Франция.	**1 ч.**		http://www.bonjourdefrance.com/
Сказка (2 часов)				
24.	Сказка «Красная Шапочка»	**2 ч.**		

			интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать	

			о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т.д.). Писать небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Различать на слух и правильно произносить звуки французского языка, слова и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей французского языка. Применять правило связывания (enchaînement) и обязательное сцепления (liaison) внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов. Различать на слух и произносить предложения (повествовательные, побудительные и вопросительные: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Владеть основными правилами чтения, в том числе правилами чтения сложных сочетаний букв (-tion, -eau); чтение сложных буквосочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.	

			Использовать знак апострофа в служебных словах (артиклях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого h. Правильно писать изученных слов. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -eur, -euse; имена прилагательные с помощью суффиксов -eux, -euse; числительные с помощью суффиксов -ier, -ère, -ième; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (magnétophone, supermaché). Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путём словосложения, интернациональные слова). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы изъявительного наклонения в настоящем времени (présent), в ближайшем будущем времени (futur proche), passé composé. Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов devoir, falloir.	

			Употреблять существительные единственного и множественного числа с неопределённым/определённым/частичным/слитным артиклем. Правильно употреблять в устной речи и письменных сообщениях существительные и прилагательные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях личные местоимения; притяжательные и указательные прилагательные; наречия времени. Употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные (50-100) и порядковые (11-20) числительные Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи обозначение дат, года, времени. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные предлоги. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на французском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.	
Итого		**34 ч.**		