

Рабочая программа «Шахматы» (Внеурочная деятельность) 5-8 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе пособия Дорофеева А.Г «Хочу учиться шахматам»

Общая характеристика кружка.

Кружок «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 5-9 классах, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель:

Ø создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создания условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Ø развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

Ø развитие внимания и мотивации школьника;

Ø развитие наглядно-образного мышления;

Ø организация общественно-полезной и досуговой внеурочной деятельности учащихся;

Ø включение учащихся в разностороннюю деятельность;

Ø формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

Ø воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику

знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметных связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Объём программы 34 часа в год из расчета 1 ч в неделю

Программа предназначена для занятий детей **младшего школьного возраста**.

Численный и возрастной состав курса «Шахматы»

Возраст детей от 12 лет до 17 лет, численность 5 - 10 человек.

Ожидаемые результаты:

Ø овладение навыками игры в шахматы;

Ø интеллектуальное развитие детей;

Ø результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

Ø развитие любознательности и сообразительности;

Ø развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

Ø развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

Ø развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

Ø шахматную доску и её структуру;

Ø обозначение полей линий;

Ø ходы и взятия всех фигур, рокировку;

Ø основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения *первого года* учащиеся должны уметь:

Ø играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

Ø записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

Ø находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

Ø оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

Ø планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

Ø определять общую цель и пути её достижения;

Ø решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Литература для учителя:

Дорофеева А.Г. «хочу учить шахматам» 2013

Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хеленника.-М.: Педагогика

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
 Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
 Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
 Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы» 5-8 классы

№ урок а	Тема	Виды контроля	Дата проведения	
			План	факт
1	Шахматная доска.	Групповой	08.09	
2	Шахматная доска.	фронтальный	15.09	
3	Шахматная доска.	Групповой	22.09	
4	Шахматные фигуры.	Групповой	29.09	
5	Начальное положение.	Фронтальный	06.10	
6	Ладья.	Групповой	13.10	
7	Ладья.	Групповой	20.10	
8	Слон.	Групповой	27.10	
9	Слон.	Групповой	10.11	
10	Ладья против слона.	индивидуальный	17.11	
11	Ферзь.	Групповой	24.11	
12	Ферзь.	фронтальный	01.12	
13	Ферзь против ладьи и слона.	Групповой	08.12	
14	Конь.	Групповой	15.12	
15	Конь.	Фронтальный	22.12	
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Групповой	12.01	
17	Пешка.	Групповой	19.01	
18	Пешка.	Групповой	26.01	
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Групповой	02.02	
20	Король.	индивидуальный	09.02	
21	Король.	Групповой	16.02	
22	Король против других фигур.	фронтальный	02.03	
23	Шах.	Групповой	.0903	
24	Шах.	Групповой	16.03	
25	Мат.	Фронтальный	23.03	
26	Мат.	Групповой	06.04	
27	Условные обозначения перемещения, взятия.	Групповой	13.04	
28	Рокировка.	Групповой	20.04	
29	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	Групповой	27.04	
30	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	индивидуальный	04.05	
31	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Групповой	11.05	
32	Классификация дебютов.	фронтальный	18.05	
33	Анализ учебных партий.	Групповой	25.04	