**РАБОЧАЯ (УЧЕБНАЯ) ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*КЛАСС 3 «А»*

*ТИП РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ТИПОВАЯ*

*ВИД РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ*

*СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2017-2018 г.*

*АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Меркулова С.М.*

# «

2017– 2018 учебный год

**Место учебного предмета**

**Предмет:**«Русский язык». 3 класс

**Программа:** УМК «Планета Знаний».

«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Планета Знаний».М.:АСТ «Астрель».2012г.

Программа курса «Русский язык»,3класс,авторы Желтовская Л.Я., Андрианова Т.М., Илюхина В.А.,АСТ «Астрель»,2012 г.

Количество часов в неделю по программе: 5

Количество часов в неделю по учебному плану: 5

Количество часов в год: 170

Диктантов-8

Сочинений-2

Изложений-6

Контрольное списывание-1

Словарные диктанты-16

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерных программ русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования,(приказ Минобрнауки РФ№373 от 6 октября 2009 года,

авторские программы курса «Русский язык» Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний», М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.), приведенная в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

В состав учебно-методического комплекта « Планета знаний» по русскому языку для 1-4 классов входят:

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки–задания.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык».

Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику.

Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина «Контрольные и диагностические работы к учебнику»

Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва «Итоговые проверочные работы (Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа)

**Цели реализации рабочей программы**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы курса «Русский язык. 1-4 классы» автор Л.Я.Желтовская. Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

*-познавательная цель* связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

*-социокультурная цель* включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 3 КЛАССА**

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

*У учащихся будут формироваться*

* *осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;*
* *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
* *внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
* *стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
* *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
* *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.*

*ПРЕДМЕТНЫЕ*

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* *производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
* *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, *сложное);*
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
* *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
* *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* **-**каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, *писатьподдиктовку* тексты в 60-65 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 60-75 слов, *создавать* тексты /*сочинения/* в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

**Коммуникативные**

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст по основной мысли текста;
* подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
* *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

**Регулятивно-познавательные**

* *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
* *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
* *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само-и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений)

Содержание программы (170 часов) Речевое общение (46 ч.)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17 ч.)

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных ви­дах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон ре­чевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Те­ма и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в рас­крытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в пред­ложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых иг­рах, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Сред­ства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, ан­тонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль ис­пользования в речи пословиц, поговорок. Приемы целесообразного использования при об­щении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

(26 ч.)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие инто­национного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств вырази­тельности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление не­понятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, эти­мологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информа­ции. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1 - 2 мик­ротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, проду­мывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точ­ной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в со­ответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрешки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, ме­сяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного харак­тера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Оценивание высказывания, редактирование.

Язык как средство общения (127 ч.)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (75 ч.)

Общие сведения о языке. (1 ч.) О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т.п.). Разделы языко­знания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последователь­ности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими соглас­ными, с йотированными гласными е, е, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч, 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б, 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К, 6) В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, P, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика - 4 ч.). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Сино­нимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о спо­собах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толко­выми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика -8 ч.). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в сло­вах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в ре­чи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

Слово как часть речи (морфология - 32 ч.). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (молодец, красивая, ужасная, приплелся, умная и т.п.).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существитель­ных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тре­вога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен сущест­вительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имен прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над измене­нием имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные про­цессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблю­дение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблю­дение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать пред­мет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единст­венном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространст­венные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточне­ния, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в со­ставе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис (30 ч.)

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варе­нье- варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и нево­просительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопро­сительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоцио­нальной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Раз­витие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и ос­новные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Ска­зуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные. Общее представление о вто­ростепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое ис­пользование в предложениях определенных частей речи; распространение мысли с по­мощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненных обращениями.

Орфография и пунктуация (52 ч.)

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зе­ленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Напи­сание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Слова с непроверяемым написанием

Автомобиль, аквариум, альбом, аппарат, аппетит, багаж, батарея, береза, береста (береста), беречь, беседа, блокнот, вверх, вниз, внимание, восхищение, вперед, гвоздика, георгин, гимнастерка, гимнастика, гладиолус, горизонт, государство, здание, здесь, здо­ровье, извинение, иллюстрация, Интерес, квартира, километр, колокольчик, комбат, комната, компас, корабль, корзинка, корова, костер, лопата, молоко, образ, объект, ого­род, огурец, одуванчик, памятник, память, песок, полотенце, помидор, природа, профес­сия, сверкать, сначала, собеседники, солома, соломенная, соломинка, специальность, субъект, урожай, фиолетовый, фломастер, фотоаппарат, фотография, шел.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Язык и речь | 26 |
| 2 | Проводники наших мыслей и чувств | 37 |
| 3 | О главном… | 47 |
| 4 | Конкретизируем значение, распространяем мысль | 38 |
| 5 | Повторение изученного материала | 20 |
|  | **Итого** | 170 |

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | |  | Тема урока | | | Колич-во часов | | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|  | | |  |  | | |  | |
| 1 | | |  | Речь устная и письменная. Повторение орфограмм | | | 1 | | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторе­ние сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологи­ческой)  Выделять отличительные признаки устной и пись­менной речи. Находить общую информацию в текстах разных упражнений  .Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного. |
| 2 | | |  | Речь устная и письменная | | | 1 | | Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова  Использовать содержание прочитанного текста для определения собственного отношения к жизненным фактам(к школе, к знаниям)  Проводить звуко-буквенный анализ слов, опреде­лять части речи по во­просу и смыслу, опреде­лять однокоренные сло­ва, различать прямой и переносный смысл слов |
| 3 | | |  | Речевые дей­ствия (осо­бенности уст­ной и пись­менной речи) | | | 1 | | Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуали­зация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью  Систематизировать све­дения о языке и речи, объяснять понятие «ре­чевые действия», выде­лять речевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова |
| 4 | | |  | Речевые дей­ствия. Речь и культура | | | 1 | | Осознание важности куль­туры письменной речи, применении речевых дей­ствий в жизни, понятие о внутренней речи.  «Читать» схемы и таблицу, интерпретировать их информацию словесно.  Понимать замысел автора текста и дополнять текст нужными пословицами.  Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи |
| 5 | | |  | Общее повто­рение правил записи слов | | | 1 | | Обобщение основных пра­вила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выби­раю по правилу, 4)пере­ношу слова по слогам  Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие «орфограмма» |
| 6 | | |  | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в кор­не слов | | | 1 | | Углубление представлений об орфограмме и актуали­зация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи  1  Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью про­верочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь) |
| 7 | | |  | Обозначение твердых и мяг­ких согласных на письме | | | 1 | | Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свобод­ном письме). Использова­ние орфографического словаря для справки. Обо­гащение словаря и расши­рение грамматического строя речи  Обозначать мягкость со­гласных на письме, объ­яснять использование мягкого знака в словах |
| 8 | | |  | Большая буква ' в именах соб­ственных | | | 1 | | Повторение сведений о собственных именах суще­ствительных, об употреб­лении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фами­лий, названий улиц, насе­ленных пунктов, кличек). Наблюдение над оформ­лением названий книг  Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы ,правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии |
| 9  10  11 | | |  | Слово: его значение, значимые части. | | | 3 | | Устанавливать взаимосвязь между значением слова и оттенками значений ,вносимых морфемами.  Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных.  Наблюдать над употреблением в речи слов и выражений в переносном значении.  Моделировать слова поморфемным схемам, наполнять схемы содержанием. |
| 12  13 | | |  | Слово в пред­ложении и тексте | | | 2 | | Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за упот­реблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного за­паса детей синонимами-названиями оттенков крас­ного цвета. Упражнения в записи предложений и тек­стов в соответствии с орфо­графическими и пунктуаци­онными нормами  Устанавливать связь чле­нов предложения, опре­делять границы предло­жения |
| 14 | | |  | Урок-тренинг.  Письмо по  памяти.  Контрольный  словарный  диктант | | | 1 | | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нормами  Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опре­делять тип орфограммы по существенным признакам |
| 15 | | |  | Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием | | | 1 | | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нормами  Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху |
| 16 | | |  | Стартовая диагностиче­ская работа | | | 1 | | Демонстрация уровня оста­точных знаний и умений для выявления затруднений  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль |
| 17 | | |  | Анализ и кор­рекция ошибок | | | 1 | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии |
| 18 | | |  | Изложение «Свет осени» | | | 1 | | Воспроизведение содержа­ния текста с предваритель­ным его прогнозированием по ориентировочным осно­вам: заголовку, плану  Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами |
| 19 | | |  | Анализ изложений | | | 1 | | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения |
| 20 | | |  | Творческая работа: зари­совка уголка родной при­роды\* | | | 1 | | Письменная передача сво­их наблюдений за при­родой родного края. Со­ставление текста с опорой на авторские тексты и тек­сты сверстников по данной теме  Анализировать готовый речевой материал - ав­торский текст, обсуждать личное впечатление, со­ставлять собственный текст по аналогии |
| 21 | | |  | Слово. Пред­ложение. Текст | | | 1 | | Наблюдение над средст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимодейст­вия друг с другом, особен­ностей употребления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята другими  Различать основные структурные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных словах |
| 22 | | |  | Слово и его роль в речи | | | 1 | | Усвоение понятия о слово­сочетании как распростра­ненном слове: его роли на­зывать предмет, действие более конкретно, чем сло­во, его структуре и связи в нем частей речи  Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Анализировать рече­вой и языковой мате­риал, отбирать мате­риал в соответствии с.задачей, организо­вывать коммуника­цию в паре |
| 23 | | |  | Слово и сло­восочетание | | | 1 | | Наблюдение над подчини­тельной связью частей ре­чи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синони­мическими значениями. Уп­ражнение в образовании словосочетаний с задан­ным значением  Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний  Анализировать язы­ковой материал, ис­пользовать знаково-символическое мо­делирование, ар­гументировать свою позицию |
| 24 | | |  | Части речи | | | 1 | | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений  Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части ре­чи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего народа |
| 25 | | |  | Род имен существитель­ных | | | 1 | | Наблюдение над языковым фактом: зависимостью свя­зи слов при согласовании от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени сущест­вительного как его посто­янном признаке  Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые фор­мы имен существи­тельных  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний |
| 26 | | |  | Род имен существитель­ных | | | 1 | | Упражнения в определении рода имен существитель­ных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных па­дежах), в правильном со­гласовании частей речи в словосочетании (прилага­тельных, глаголов в про­шедшем времени)  Определять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительных  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода  Анализировать и си­стематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы |
| 27 | | |  | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода (в именительном падеже) | | | 1 | | Знакомство с новой орфо­граммой и условиями ее проявления, ориентирова­ние на всю совокупность признаков этой орфо­граммы  Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия  Применять правила делового сотрудни­чества  Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре |
| 28 | | |  | Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце | | | 1 | | Упражнения в определении рода имен существитель­ных, в выборе мягкого зна­ка, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку  Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность |
| 29 | | |  | Изменение имен прилага­тельных по родам | | | 1 | | Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (измене­ние по числам и родам). Знакомство с новой орфо­граммой - родовыми окон­чаниями прилагательных и способом их проверки(по окончанию вопроса). Уп­ражнения в согласовании с существительными имен  Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода  Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствия |
|  | | |  |  | | |  | | прилагательных, решение как орфографических за­дач, так и задач по культу­ре речи (как сказать пра­вильно: ... ужасный / ужас­ная неряха?) |
| 30 | | |  | Связь частей речи в словосоче­таниях | | | 1 | | Наблюдение над спосо­бами связи существитель­ных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Уп­ражнение в употреблении словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах  Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка своего на­рода  Анализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии |
| 31 | | |  | Связь частей речи в словосо­четаниях. Тренинг | | | 1 | | Упражнение в употребле­нии словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Самопро­верка и проверка друг у друга в парах степени ус­воения темы «Словосоче­тание»  Применять изученные правила в самостоятель­ной работе  Осознавать труд­ность предлагае­мого задания  Анализировать, сис­тематизировать, применять изучен­ные алгоритмы дей­ствий |
| 32 | | |  | Устойчивые  сочетания  слов | | | 1 | | Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочета­ний — устойчивых выраже­ний, смысл которых не оп­ределяется значениями входящих в них слов. Уп­ражнение в установлении значений фразеологизмов (с использованием фра­зеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочета­нием слов, в нахождении рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи  Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Использовать зна-ково-символическое моделирование, про­гнозировать значе­ние, устанавливать смысловые аналогии |
| 33 | | |  | Предложение (вводный урок) | | | 1 | | Усвоение понятия о пред­ложении как коммуникатив­ном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые за­дачи. Систематизация из­вестных детям признаков предложения. Представле­ние о грамматике как раз­деле науки о языке, ее со­ставных частях: морфоло­гии, синтаксисе  Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания - назывные функции, у предложения -коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать ин­формацию |
| 34 | | |  | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения | | | 1 | | Дифференциация предло­жений с позиций цели вы­сказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные пред­ложения по цели высказыва­ния: задаем вопросы, отве­чаем, сообщаем; по интона­ционной окраске. Наблюдение над наличием внешних признаков: а) во­просительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, на­личием вопросительных слов, частиц; б) по­вествовательных пред­ложений: повествовательной интонации, точки в конце  Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста, связно объяс­нять свои действия |
| 35 | | |  | Употребление отрицательной частицы НЕ | | | 1 | | Углубление представления о разнообразии функций пове­ствовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Зна­комство со способами выра­жения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений ДА. НЕТ. 2) отрицания с помощью частицы НЕ иеё раздельным написанием с частями речи, особенно с глаголами.  Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать гла­голы с отрицательной ча­стицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи  Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности  Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, аргу­ментировано выска­зывать свое мнение |
| 36 | | |  | Побудитель­ные предло­жения | | | 1 | | Знакомство с признаками побудительных предложе­ний: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр.), особой «пове­лительной формой» глаго­лов, наличием обращений. Наблюдение над употреб­лением частицы не с гла­голами, слов-обращений в побудительных предложе­ниях, в пословицах типа «Семь раз отмерь — один отрежь»  Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей, аргументиро­вано высказывать мнение |
| 37 | | |  | Восклица­тельные пред­ложения | | | 1 | | Углубление представлений о восклицательных пред­ложениях как предложе­ниях, произносимых с сильным чувством, воскли­цательной интонацией (ха­рактеристика по интона­ции). Понимание, что вос­клицательными могут быть любые предложения по' цели высказывания. Уп­ражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствую­щем интонировании читае­мых предложений, собст­венных высказываний  Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме  Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности  Выдвигать предпо­ложения, проверять свое мнение, полу­чать информацию из текста, классифици­ровать материал по разным основаниям |
| 38 | | |  | Знаки препи­нания в конце предложений (обобщение) | | | 1 | | Наблюдение и сопоставле­ние цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуаци­онного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно  Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицировать предложения по разным основаниям  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Ориентироваться в таблице,системати­зировать и класси­фицировать, объяс­нять способ дейст­вия |
| 39 | | |  | Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений | | | 1 | | Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обоб­щение признаков предло­жения, включая диффе­ренциацию по цели выска­зывания и эмоциональной окраске  Иметь представление об изменении значения сло­ва в зависимости от инто­нации, произносить фра­зы с разными интона­циями в зависимости от речевой задачи, расска­зывать о предложении как структурной единице языка  Проявлять внима­ние и интерес к зву­ковому строю рус­ского языка  Получать информа­цию из рисунка, тек­ста, удерживать ори­ентир учебной дея­тельности, строить речевую деятель­ность по плану, осу­ществлять взаимо­контроль |
| 40 | | |  | Урок-тренинг | | | 1 | | Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Трени­ровка в письме под диктов­ку текста  Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе  Оценивать труд­ность предлагае­мого задания  Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |
| 41 | | |  | Объяснитель­ный диктант | | | 1 | | Тренировка в письме под диктовку текста для выяв­ления и коррекции затруд­нений  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить кор­рективы  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки |
| 42 | | |  | Контрольный диктант за первую четверть | | | 1 | | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки |
| 43 | | |  | Анализ и кор­рекция ошибок | | | 1 | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неус­пешности в ос­воении материала  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 44 | | |  | Школа грамотея\* | | | 1 | | Упражнения для обобще­ния правописания изучен­ных орфограмм  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  Оценивать труд­ность предлагае­мого задания, адек­ватно оценивать свои возможности  Осуществлять осоз­нанный выбор зада­ния, применять изу­ченные способы дей­ствий, планировать свою учебную дея­тельность, осу­ществлять самокон­троль, оценивать ре­зультаты своей дея­тельности |
| 45 | | |  | Текст | | | 1 | | Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых зада­чах) текстов  Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысло­вые части, составлять план текста, корректиро­вать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Моделировать вооб­ражаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсу­ждать, приходить к единому мнению, при­нимать позицию собе­седника, осуществ­лять взаимопроверку |
| 46 | | |  | Повество­вание | | | 1 | | Знакомство с дифферен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-повествования  Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста-повествования  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Анализировать, клас­сифицировать, выде­лять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, прихо­дить к общему выводу |
| 47 | | |  | Описание | | | 1 | | Знакомство с дифферен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-описания  . Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при соз­дании высказываний  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать, де­лать выводы, состав­лять собственные высказывания с со­блюдением заданного сюжета, составлять коллективное выска­зывание, договари­ваться, приходить к общему решению |
| 48 | | |  | Рассуждение | | | 1 | | Знакомство с дифферен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-рассуждения. Сравни­тельная характеристика разных типов текстов  Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста-рассуждения, использо­вать полученные знания при анализе текста  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументи­ровано объяснять свою позицию |
| 49 | | |  | Списывание текста с рече­вой задачей | | | 1 | | Проверка уровня графиче­ской зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заго­ловка) или выделение в тексте предложений  Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфогра­фических и пунктуацион­ных норм, выделять ор­фограммы  Адекватно оцени­вать свои возмож­ности, соотносить их со сложностью задания  Понимать цель и за­дачи учебной дея­тельности, осущест­влять промежуточ­ный и итоговый са­моконтроль |
| 50 | | |  | Подготовка к изложению | | | 1 | | Углубление представлений о назначении плана, его информативности, струк­туре. Работа с памяткой по написанию изложений. На­блюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче по­может воспроизвести со­держание текста  Определять тип текста, озаглавливать текст, под­бирать план в соответст­вии с речевой задачей, составлять свой план  Осознавать рече­вую культуру как часть общей куль­туры личности  Анализировать, от­бирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, обсуж­дать, аргументиро­вать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблю­дать правила рече­вого этикета |
| 51 | | |  | Изложение с условным названием «Долгождан­ная зима» | | | 1 | | Воспроизведение текста повествовательного харак­тера о наступлении зимы с опорой на план  Выделять опорные слова, устно и письменно изла­гать текст с опорой на план  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Следовать плану в речевой деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль |
| 52 | | |  | Редактирова­ние изложения | | | 1 | | Анализ и взаимооценка ра­бот, работа над речевыми и другими недочетами  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения  Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неус­пешности в ос­воении материала  Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек-ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |
| 53 | | |  | Творческая работа : со­ставление тек­ста (загадки или другого жанра) о зиме | | | 1 | | Анализ особенностей со­держания, структуры и язы­ка текста загадки (о сне­жинке, первом снеге) и со­ставление собственных текстов (по желанию). Оценка загадок, состав­ленных одноклассниками, советы по их корректировке  Отличать загадку от дру­гих текстов, составлять загадку по аналогии, вы­сказывать в письменной форме личные впечатле­ния, воображаемые образы  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, осуществлять само­контроль и самопро­верку |
| 54 | | |  | Главные части в средствах языка | | | 1 | | Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предло­жении, тексте) с помощью таблицы. Анализ мате­риала таблицы и выводы о наличии в основных сред­ствах языка главных струк­турных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону  Различать главные части в слове, предложении, тексте  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Анализировать ма­териал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать ра­боту в паре, осуще­ствлять взаимокон­троль и взаимо­оценку |
| 55 | | |  | Корень -главная значимая часть слова | | | 1 | | Расширение понятия о кор­не как смысловом ядре слова, об историческом корне слова.  Упражнения в выделении корня в однокоренных сло­вах, в отдельном слове, в моделировании слов, в от­личии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов  Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять слово­образование форм и од­нокоренных слов, отли­чать сложные слова, со­относить слово и схему  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка  Наблюдать, анали­зировать, использо­вать знаково-символическое мо­делирование, выде­лять существенную информацию, объяс­нять свою позицию |
| 56 | | |  | Правописание  корня.  Повторение | | | 1 | | Упражнения в правописа­нии безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизноси­мых, двойных согласных в корнях слов.  Наблюдение над написа­нием корней, в которых имеется чередование со­гласных к//ч, х//ш, г//з//ж и др., безударный гласный и  Применять правила про­верки орфограмм в корне слова, иметь представле­ние об историческом че­редовании в корнях  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать язы­ковой материал, вы­сказывать и аргумен­тировать свое мнение |
| 57 | | |  | Правописание  корня.  Обобщение | | | 1 | | Упражнения в совершен­ствовании разных видов письма, отработка право­писания слов с орфограм­мами  Классифицировать орфо­граммы корня, подбирать способ проверки в зави­симости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка  Анализировать, син­тезировать языковой материал, высказы­вать и аргументиро­вать свое мнение |
| 58 | | |  | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова | | | 1 | | Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в сло­ве: 1) подбор двух про­верочных слов вечереет, колосок; 2) запоминание, сверка со словарем соло­вей, огород  Выделять орфограммы в слове, подбирать прове­рочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными  Применять правила делового сотрудни­чества  Анализировать язы­ковой материал, пользоваться слова­рями и справочника­ми, организовывать работу в паре, осу­ществлять само- и взаимоконтроль |
| 59 | | |  | Слова с пол­ногласными и неполноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | | | 1 | | Знакомство с новым спосо­бом проверки: сопоставле­ние возможности чередо­вания буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре. Знакомство с историей раз­вития языка: наличие в со­временном языке пар слов, пришедших в язык из ста­рославянского языка (с не­полногласными сочетания­ми) и древнерусского языка (с полногласными сочета­ниями), стилевое различие синонимов: город-град, зо­лото-злато  Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями,использо­вать слова с неполно­гласными сочетаниями (историческими чередо­ваниями) для проверки безударных гласных  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Анализировать язы­ковой материал, сравнивать, делать выводы, использо­вать правила и алго­ритмы в новых усло­виях, корректно строить речевое вы­сказывание  1 |
| 60 | | |  | Способы про­верки двух (одной)без­ударных глас­ных в словах | | | 1 | | Упражнения в написании слов из словаря. Примене­ние возможных способов проверки слов: 1) сопос­тавлением слов с полно­гласными и неполноглас­ными сочетаниями, 2)по­иском исторического корня  Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письмен­но пересказывать текст с предварительной подго­товкой  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Действовать по ал­горитму, отбирать способ проверки в зависимости от осо­бенностей материа­ла, осуществлять контроль учебной деятельности |
| 61 | | |  | Изложение  текста  «Ухоронки» | | | 1 | | Прогнозирование содержа­ния по названию, состав­ление плана изложения, воспроизведение содер­жания текста на основе не­скольких источников  Прогнозировать содержа­ние по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Следовать плану в речевой деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль |
| 62 | | |  | Редактирова­ние изложения | | | 1 | | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок  Анализировать свои ошиб­ки, корректировать знания и вносить изменения  Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неус­пешности в ос­воении материала  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 63 | | |  | Главное слово в словосоче­тании | | | 1 | | Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним со­пряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средст­вам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в кор­нях слов  Определять части речи в словосочетаниях, класси­фицировать словосочета­ния по заданным основа­ниям, анализировать пред­ложения, составлять сло­восочетания из набора слов, составлять синони­мичные словосочетания  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка  Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое вы­сказывание |
| 64 | | |  | Главные чле­ны пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения | | | 1 | | Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложе­ния как основной части предложения (грамматиче­ской основе), о второсте­пенных членах предложе­ния (с введением термина)  Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, устанавливать связи слов в предложении, оп­ределять второстепенные члены  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать, ис­пользовать знаково-символическое мо­делирование, уста­навливать взаимо­связи |
| 65 | | |  | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения | | | 1 | | Углубление понятия о под­лежащем, о частотных средствах выражения под­лежащего  Определять подлежащее в предложении, устанав­ливать связи слов, со­ставлять текст из набора предложений  Применять правила делового сотрудни­чества  Наблюдать, анали­зировать, обобщать, организовывать со­трудничество в паре |
| 66 | | |  | Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения | | | 1 | | Углубление понятия о ска­зуемом: о частотных сред­ствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и со­стояния субъекта  Определять сказуемое в предложении, устанавли­вать связи слов  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать, полу­чать информацию из текста, выделять су­щественную инфор­мацию, строить рече­вое высказывание |
| 67 | | |  | Подлежащее и сказуемое -смысловое и структурное ядро предло­жения | | | 1 | | Обобщение сведений о сред­ствах выражения главных членов предложения, упраж­нения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, пред­ставление о грамматической основе в сложных предложе­ниях (пропедевтика)  Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, иметь представление о грамматической основе сложного предложения  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению русского языка  Анализировать, структурировать ма­териал, строить ре­чевое высказывание |
| 68 | | |  | Тема и основ­ная мысль текста | | | 1 | | Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, от­ношения к описываемому  Различать и определять тем\ и основную мысль текста, списывать текст орфографи­чески правильно  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Получать информа­цию из текста, выде­лять существенное |
| 69 | | |  | Способы вы­ражения ос­новной мысли в художест­венных произ­ведениях раз­ных жанров | | | 1 | | Наблюдение над приемами выражения основной мыс­ли, основного чувства в баснях и других жанрах  Иметь представление о морали,изречении как выражении основной мысли в басне  Осознавать язык как явление куль­туры народа,связь развития языка с развитием культуры и общества  Получать информа­цию из текста, выде­лять существенное |
| 70 | | |  | Способы вы­ражения ос­новной мысли в текстах | | | 1 | | Представление о разных способах выражения ос­новной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в оп­ределении темы, основной мысли, главной части тек­стов; в выборочном спи­сывании, в составлении про­пущенных частей текстов  Понимать способы выра­жения основной мысли в текстах на одну тему, про­гнозировать содержание текста по заголовку, про­верять предположения по тексту  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Рассуждать, строить высказывание, аргу­ментировать свое мнение, выбирать существенную ин­формацию в тексте |
| 71 | | |  | Создание тек­ста на основе его главной мысли | | | 1 | | Составление текста на ос­нове основной мысли по общей речевой теме «Под­кормите птиц зимой», кон­кретизирование темы (по выбору)  Озаглавливать текст, со­ставлять план изложения, сравнивать тексты на од­ну тему, но с разной ос­новной мыслью, созда­вать тексты по аналогии  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на за­данную тему, осуще­ствлять самокон­троль, оценивать работу свою и одно­классников |
| 72 | | |  | Контрольное списывание текста «Русь» | | | 1 | | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зоркости, а также текстовых умений (допол­нительное задание)  Списывать с соблюдени­ем орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы  Адекватно оцени­вать свои возмож­ности, соотносить их со сложностью задания  Понимать цель и за­дачи учебной дея­тельности, осущест­влять промежуточ­ный и итоговый са­моконтроль |
| 73  74  75 | | | > | Подготовка к  контрольному  диктанту.  Контрольный диктант и его анализ. | | | 3 | | Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух  Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе  Оценивать труд­ность предлагае­мого задания  Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |
| 76 | | |  | Проверочная работа комплексного характера | | | 1 | | Читать с пониманием прочитанного.  Применять полученные предметные и метапредметные умения при работе с текстом. |
| 77  78 | | |  | Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация. | | | 2 | | Понимать тему и особенности строения текста.  Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы. |
| 79 |  | | | Презентация и анализ твор­ческих работ. Инструктаж по проектной деятельности | | | 1 | | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удачных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения  Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неус­пешности в ос­воении материала  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 80 |  | | | Главные части слова и сло­восочетания | | | 1 | | Упражнения в морфемном анализе слова, в восста­новлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов  Показывать звуковое и буквенное строение слов  Оценивать собст­венную учебную деятельность  Анализировать, клас­сифицировать и син­тезировать речевой материал,строить логическое вы­сказывание, строить схемы |
| 81 |  | | | Части речи в роли главных членов пред­ложения. Контрольный словарный диктант | | | 1 | | Углубление понятий о предложении как конструк­ции из слов, которые в со­ставе предложения явля­ются членами предложе­ния. Расширение пред­ставлений о средствах вы­ражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосо­четаниями и пр. Составление высказываний на тему «Береза»  Знать признаки предло­жения и текста. Отличать текст от группы предло­жений. Определять ска­зуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу  Применять правила делового сотрудни­чества  Сравнивать, анали­зировать и обобщать речевой материал, делать выводы, ис­пользовать словари для уточнения зна­чения и правописа­ния слов, осуще­ствлять работу в па­ре, учитывать точку зрения партнера, договариваться |
| 82 |  | | | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего | | | 1 | | Наблюдение над выраже­нием подлежащего лич­ными местоимениями  Рассказывать о место­имении, его роли в речи, лице местоимений, смы­словом значении,кор­ректно употреблять лич­ные местоимения в речи  Оценивать собст­венную учебную деятельность  Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из раз­личных источников, осуществлять взаи­модействие при ра­боте в парах, дого­вариваться, распре­делять обязанности |
| 83 | | |  | Значение лица и числа лич­ных место­имений | | | 1 | | Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа  Объяснять, почему место­имения называются лич­ными, различать место­имения по лицам и числам  Применять правила делового сотрудни­чества  Классифицировать речевой материал по выделенным призна­кам, осуществлять взаимодействие в парах |
| 84 | | |  | Значение рода местоимений. Признаки личных место­имений | | | 1 | | Наблюдение над проявле­нием значения рода в лич­ных местоимениях, над особенностями местоиме­ний 3 лица. Обобщение признаков личных место­имений  Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текста  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на ос­нове анализа |
| 85 | | |  | Сказуемое. Употребление форм глагола | | | 1 | | Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения ска­зуемого: выбор глагольных форм осуществляется за­дачей обозначить реаль­ные, «побудительные», желаемые действия субъекта  Знать отличительные признаки и роль сказуе­мого, подбирать более точное по смыслу сказуе­мое, различать предло­жения по цели высказы­вания, определять слова-обращения, вводные сло­ва как части предло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло­жения  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Проводить наблюде­ния за речевым ма­териалом, анализи­ровать, классифици­ровать речевые еди­ницы, выделять су­щественные при­знаки |
| 86 | | |  | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени | | | 1 | | Представление об измене­нии глаголов по временам. Знакомство с формами по­шедшего, настоящего, бу­дущего времени глагола.  Различать смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­делять время глаголов, корректно задавать во­просы к глаголам в пред­ложениях.  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Получать информа­цию из текста, таб­лицы, анализиро­вать, делать выводы |
| 87 | | |  | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени. Формы числа | | | 1 | | Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени суще­ствительного, на измене­ние глаголов в прошедшем времени по числам и родам  Объяснять взаимосвязь рода,лица,числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам  Применять правила делового сотрудни­чества  Получать информа­цию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулиро­вать правило, орга­низовывать продук­тивную работу в паре |
| 88 |  | | | | Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родовые окончания глаголов | | 1 | | Знакомство с орфограм­мами: родовые окончания глаголов прошедшего вре­мени, написание гласной перед -л. Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных ви­дов письма  Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, осуще­ствлять синтез на основе анализа информации |
| 89 |  | | | | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени | | 1 | | Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида (что делать? что сделать?). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь)  Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опре­делять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предло­жения с глаголами  Применять правила делового сотрудни­чества  Получать информа­цию из таблицы, сис­тематизировать зна­ния, организовывать продуктивную работу в паре |
| 90 |  | | | | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени | | 1 | | Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам,над сложной и простой формой глаголов будущего вре­мени  Находить ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаи­мосвязи частей речи в предложении, расска­зывать об особенностях форм глаголов будущего времени  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать и кор­ректировать речевой материал,сравни­вать и проводить аналогии, опираться на таблицу при решении речевых задач |
| 91 |  | | | | Употребление временных глаголов в ро­ли сказуемого | | 1 | | Обобщение сведений об использовании в роли ска­зуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов предложения  Корректно использовать в речи формы глаголов, из­менять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам  Применять правила делового сотрудни­чества  Анализировать рече­вой материал, осу­ществлять синтез на основе анализа, ор­ганизовывать про­дуктивную работу в парах, осуществлять самоконтроль |
| 92 |  | | | | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого | | 1 | | Обобщение сведений о главных членах предложе­ния, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании  Характеризовать главные члены предложения, оп­ределять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к час-  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Обобщать сведения о речевом мате­риале, осуществлять наблюдения и де­лать выводы, получать информацию из текста, таблицы. |
| 93 | | |  | | | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) | 1 | | Упражнение в определении типа текста, его темы и ос­новной мысли (на основе текста-описания). Обучение устному изложе­нию содержания текста-описания  Применять полученные знания в самостоятель­ной работе, объяснять последовательность сво­их действий, определять тип,тему и основную мысль текста, рассказы­вать о средствах выраже­ния основной мысли, ис­пользовать приемы для запоминания и письмен­ного пересказа текста  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять само­стоятельную работу по инструкции |
| 94 | | |  | | | Тренинг. Подготовка к диктанту | 1 | | Организация работы по са­моконтролю, взаимоконтро­лю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизве­дение содержание текста-описания  Применять приобретен­ные умения в самостоя­тельной и парной работе, писать под диктовку тек­сты с предварительной подготовкой  Оценивать труд­ность предлагае­мого задания  Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы |
| 95 | | |  | | | Проверочная  работа  (диктант) | 1 | | Демонстрация уровня при­обретенных орфографиче­ских и пунктуационных на­выков и умений  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно-  сить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки |
|  | | |  | | |  |  | |
| 96 | | |  | | | Анализ и кор­рекция ошибок | 1 | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  Ориентация на по­нимание причин личной успешности/ неуспешности в ос­воении материала  Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек-ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |
| 97 | | |  | | | Творческая работа. Инст­рукция по из­готовлению кормушки | 1 | | Составление текста-инст­рукции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления ка­кой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раз­дела «Мастерская слова»  Знать особенности по­строения текста-инструк­ции, создавать собствен­ную инструкцию на ос­нове предложенного об­разца, грамотно строить высказывания  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать, выде­лять существенные признаки, учитывать ориентиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять самоконтроль и само­проверку |
| 98 | | |  | | | Презентация и анализ твор­ческих работ | 1 | | Работа над ошибками и ре­чевыми недочетами с ис­пользованием по выбору материалов раздела «Шко­ла Грамотея»  Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания  Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала  Анализировать, осуще­ствлять само- и взаи­мооценку в соответст­вии с критериями, вно­сить коррективы, аде­кватно воспринимать критику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание |
| 99 | | |  | | | Структурные части средств языка | 1 | | Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочётов.  Различать структурные единицы слова,словосо­четания, предложения, текста  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Анализировать и структурировать ре­чевой материал, от­бирать материал в соответствии с це­лью речевой дея­тельности, осущест­влять поиск информации в различных источниках, строить логическое речевое высказывание. |
| 100 | | |  | | | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний | 1 | | Представление о функции приставок и суффиксов -внесение оттенков значе­ний, конкретизация значе­ния корня. Редактирование текста («Конец зимы»)  Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений,связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и при­ставки в словах  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила коммуникации |
| 101 | | |  | | | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Наблюдение над оттенками их значений | 1 | | Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образова­ние слов (с опорой на таб­лицу), подбор однокорен-ных слов с целью обога­щения словаря и выявле­ние среди них проверяе­мых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами  Различать суффиксы по смысловым оттенкам, оп­ределять структуру слова, списывать текст орфогра­фически грамотно  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего от­ношения к окружаю­щему  Анализировать рече­вой материал, делать выводы, выявлять при­чинно-следственные связи, составлять уст­ное логическое выска­зывание |
| 102 | | |  | | | Правописание приставок и предлогов | 1 | | Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (ро­ли), по написанию со сло­вами (орфограммы), разли­чение приставки от на­чальной части корня (на­доить, надломить, на­деть). Выводы о способах определения приставки, предлога  Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги  Применять правила делового сотрудни­чества  Анализировать и клас­сифицировать рече­вой материал, делать вывод по результатам анализа, делать вы­бор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, осуще­ствлять деловое со­трудничество с со­блюдением правил коммуникации |
| 103 | | |  | | | Приставки. Их значение, правописание | 1 | | Упражнение в применении способа выявления при­ставок, предлогов. Наблю­дение за оттенками значе­ния, вносимыми в слово приставкой  Делать выводы об оттен­ках смысла глагола, свя­занных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять ал­горитм выделения при­ставки в слове  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Анализировать рече­вой материал, выде­лять существенную информацию, дейст­вовать по алгоритму |
| 104 | | |  | | | Употребление слов с при­ставками в со­ставе текстов | 1 | | Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в вы­явлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них ста­рославянского слова СО; выяснение значения и упо­требление слова - понятия нравственности в собст­венной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в со­временном языке не выде­ляется  Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с при­ставкой со-  Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка  Отбирать речевой материал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­контроль |
| 105 | | |  | | | Правописание гласных в приставках | 1 | | Знакомство с новой орфо­граммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой глас­ный под ударением (изго­товить — изморозь, за­морозить — заморозки)  Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня  Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству  Анализировать, об­суждать и делать выводы, действовать по алгоритму, при­менять навыки дело­вого сотрудничества и коммуникации |
| 106 | | |  | | | Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг | 1 | | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками  Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, отби­рать речевой мате­риал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор |
| 107 | | |  | | | Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки | 1 | | Знакомство с орфограммой -одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на з/с, с приемами запоминаниям или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа под-подо, от-ото)  Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок (под-подо, об-обо и т.п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги  Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка  Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выводами, действо­вать по алгоритму |
| 108 | | |  | | | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях | 1 | | Наблюдение над использо­ванием приставок в наре­чиях. Упражнение в образо­вании слов с помощью приставок, в выборе нуж­ной по значению приставки  Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаго­лами, составлять текст с пословицами  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа  Синтезировать рече­вой материал, полу­чать информацию из текста, составлять логическое высказы­вание |
| 109 | | |  | | | Разделитель­ный твердый знак | 1 | | Знакомство с новой орфо­граммой, ее условиями. Упражнение в использова­нии вновь изученной орфо­граммы при письме под диктовку  Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, делать вывод |
| 110 | | |  | | | Употребление разделитель­ного твердого знака | 1 | | Сопоставление с употреб­лением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как за­местители звука [й]), при­знаки, кроме варианта пе­ред и: воробьи, но лре-дыстория. Упражнения в переносе слов с раздели­тельным знаком. Работа с пословицами  Составлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком,записы­вать слова,различая правописание твердого и мягкого знаков  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической задачи, обосновывать свой выбор |
| 111 | | |  | | | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого знаков | 1 | | Сравнение условий прояв­ления орфограмм и пра­вильный выбор раздели­тельного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку  Отличать разделитель­ные знаки по существен­ным признакам,характе­ризовать роль приставок в словах, узнавать орфо­граммы в словах, выби­рать алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы  Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка  Выбирать орфогра­фическое действие в зависимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической задачи |
| 112 | | |  | | | Употребление и правописа­ние слов с приставками | 1 | | Обобщение типов орфо­грамм в приставках. Диф­ференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по па­мяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в по­словицах. Упражнения в применении изученных ор­фограмм при разных видах письма  Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограм­мами с предварительной подготовкой  Оценивать слож­ность предлагае­мого задания  Планировать реше­ние орфографиче­ских задач, осущест­влять самоконтроль |
| 113 | | |  | | | Обучение написанию текста объявления | 1 | | Знакомство с признаками, структурой текста объяв­ления как делового текста. Составление текста объяв­ления в зависимости от ре­чевой задачи  Иметь представление о структуре текста объявле­ния, создавать собствен­ные тексты объявлений по образцу на самостоя­тельно выбранную тему  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Отбирать необходи­мую информацию в соответствии с целью и задачами вы­сказывания, плани­ровать речевую дея­тельность, действо­вать, опираясь на об­разец, осуществлять само- и взаимокон­троль, формулировать критерии оценки, оце­нивать, корректно строить оценочное вы­сказывание |
| 114 | | |  | | | Употребление слов с умень­шительно-лас­кательными суффиксами | 1 | | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова уменьшительно-лас­кательные суффиксы [-ОЧК-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных)-  Рассказывать о суффик­сах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение не­которых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы –оньк,-еньк, в словах в слабой позиции.-  Быть внимательным к звуковому и слого­вому строю русского языка, смысловым нюансам  Наблюдать, анализи­ровать, делать вы­воды, объяснять вы­бор действий, лич­ную позицию |
| 115 | | |  | | | Употребление слов с суф­фиксами, ука­зывающими на лицо и род за­нятий | 1 | | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова суффиксы, указы­вающие на род занятий, профессию  Отличать суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использовать изу­ченные правила и алго­ритмы действий при ре­шении орфографических задач  Оценивать слож­ность предлагае­мого задания  Наблюдать, анализи­ровать, классифици­ровать языковой ма­териал, осуществ­лять взаимоконтроль и взаимооценку |
| 116 | | |  | | | Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и при­ставками | 1 | | Наблюдение над словами а) с суффиксами, указы­вающими на малышей жи­вотных, б)образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоя­тельном выборе суффик­сов и приставок в зависи­мости от контекста  Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Анализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алго­ритму, контролиро­вать и оценивать свою деятельность |
| 117 | | |  | | | Творческое списывание  < | 1 | | Самопроверка уровня гра­фической зоркости, само­контроль, замена в про­цессе списывания выде­ленных слов однокорен-ными словами с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами  Изменять слова, исполь­зуя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием  Оценивать слож­ность предлагае­мого задания  Осуществлять само­контроль, оценивать свою деятельность |
| 118 | | |  | | | Назначение зависимого слова в сло­восочетании | 1 | | Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласова­нии с главным. Синтакси­ческий анализ словосоче­тания (устно и письменно)  Определять словосочета­ние по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать слово­сочетания по особенно­стям строения,устанав­ливать связь слов в предложении  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять кон­троль деятельности, удерживать цель учебной деятельности |
| 119 | | |  | | | Падежные формы имен существи­тельных | 1 | | Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), зна­комство с системой паде­жей в русском языке, на­блюдение над употребле­нием падежных форм су­ществительных в роли за­висимых слов в глагольных словосочетаниях  Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, скло­нении, изменять сущест­вительные по падежам, определять падеж по во­просу  Применять правила делового сотрудни­чества  Получать информа­цию из текста, таб­лицы, классифици­ровать языковой ма­териал |
| 120 | | |  | | | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных | 1 | | Распознание падежных форм существительных с помощью частотных пред­логов, упражнение в опре­делении падежей зависи­мых слов и в употреблении падежных форм существи­тельных в составе слово­сочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам  Изменять имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использовать предлоги с падежными формами имен существи­тельных, подбирать сло­восочетания под задан­ную схему и падежную форму  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Удерживать цель учебной деятельно­сти, анализировать и синтезировать язы­ковой материал |
| 121 | | |  | | | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных | 1 | | Знакомство с системой склонения имен прилага­тельных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, со­гласование зависимого прилагательного с сущест­вительным, постановка па­дежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных  Объяснять особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использовать падежные формы имен прилага­тельных в речи  Оценивать слож­ность предлагае­мого задания  Анализировать язы­ковой материал, вно­сить коррективы |
| 122 | | |  | | | Подготовка к  контрольному  диктанту | 1 | | Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала  Применять новые знания и умения в самостоятель­ной работе  Адекватно оцени­вать свои возмож­ности  Осуществлять само­контроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оцени­вать результат своей деятельности |
| 123 | | |  | | | Предупреди­тельный дик­тант с коммен­тированием | 1 | | Предварительное установ­ление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном,вносить кор­рективы  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Использовать изучен­ные правила,способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, самостоятельно планировать дейст­вия, необходимые для решения задачи, вно­сить необходимые коррективы в собст­венные действия по итогам самопроверки |
| 124 | | |  | | | Контрольный диктант за третью чет­верть | 1 | | Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Использовать изучен­ные правила,способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам само­проверки |
| 125 | | |  | | | Анализ ошибок и коррекция | 1 | | Коррекция ошибок, исполь­зование графического способа доказательства при работе над ошибками  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неус­пешности в ос­воении материала  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 126 | | |  | | | Обучающее изложение «Март в лесу» | 1 | | Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план  Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с ор­фограммами  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать языко­вой материал, плани­ровать деятельность, пользоваться памят­кой, действовать по алгоритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль |
| 127 | | |  | | | Анализ изложений | 1 | | Выявление удачных рече­вых оборотов, коррекция речевых ошибок  Анализировать свои ошиб­ки, корректировать знания и вносить изменения  Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неус­пешности в ос­воении материала  Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек-ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |
| 128 | | |  | | | Инструктаж по проектным работам\* | 1 | | Изучение предлагаемых проектных работ.Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников  Осознавать личный инте­рес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в со­ответствии с выбранной темой, выдвигать пред­ложения, подбирать кри­терии оценки результата для ориентира  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный ин­терес и инициативу  Планировать свою деятельность, про­гнозировать ре­зультат деятельно­сти, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществлять самокон­троль |
| 129 | | |  | | | Назначение зависимого слова в  словосочетании. Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагательных | 1 | | Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы)и изменение по падежам существительных, прилагательных  Рассказывать об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нять правило при реше­нии орфографических и речевых задач  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Обобщать, класси­фицировать языко­вой материал, осу­ществлять само­контроль |
| 130 | | |  | | | Употребление падежных форм имен  существитель­ных, имен прилагательных. | 1 | | Определять падежные формы имён существительных, имён прилагательных.Соотнесение падежных окончаний вопросов с па­дежными окончаниями имен прилагательных. Уп­ражнение в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения. В роли зависимых слов.  Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе  Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания  Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 131 | | |  | | | Употребление  падежных  форм  местоимений | 1 | | Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в упот­реблении падежных форм личных местоимений в со­ставе словосочетания в роли зависимых слов  Склонять местоимения, . определять падежную форму местоимений в тексте  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Анализировать языко­вой материал, полу­чать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы |
| 132 | | |  | | | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | Знакомство с новой орфог­раммой - употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упраж­нение в употреблении па­дежных форм личных место­имений с предлогами в со­ставе словосочетаний. Обра­зование и употребление формы местоимений с пред­логами  Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи  (  Осознавать важ­ность соблюдения культуры речи при общении  Корректно строить речевые высказыва­ния, удерживать ориентиры учебной деятельности |
| 133 | | |  | | | Тренинг. Обобщение о словосоче­тании | 1 | | Само-, взаимопроверка умений по правилу упот­ребления существитель­ных, прилагательных, ме­стоимений в качестве за­висимых слов  Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе  Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания  Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 134 | | |  | | | Проверочная работа по теме  «Словосоче­тание» | 1 | | Диагностика точности, уме­стности употребления за­висимых слов в словосоче­таниях и предложениях  Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор правильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий  Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания  Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 135 | | |  | | | Второстепен­ные члены предложения | 1 | | Понятие о распространен­ных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными чле­нами группы подлежащего, группы сказуемого. Упраж­нение в установлении свя­зи между второстепенными и главными членами пред­ложения. Извлечение но­вой информации из учебно­го текста, работа с таблицей  Иметь понятие о второ­степенных членах пред­ложения как словах, спо­собствующих расши­рению информации о главных членах, пояс­нять, какие признаки ха­рактеризуют второсте­пенные члены предло­жений  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Синтезировать язы­ковой материал на основе предвари­тельного анализа информации, полу­чать информацию из таблицы, классифи­цировать |
| 136 | | |  | | | Анализ (раз­бор) простого предложения | 1 | | Устный анализ строения (состав членов предложе­ния) простых предложений, графический анализ с опо­рой на памятку. Работа с текстом памятки и следо­вание инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтак­сисе), о простых и сложных предложениях  Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные при­знаки предложения  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Анализировать, клас­сифицировать языко­вой материал, дейст­вовать по алгоритму, обобщать и приме­нять умения в новой ситуации |
| 137 | | |  | | | Связь второ­степенных членов с глав­ными членами предложений | 1 | | Знакомство с полным син­таксическим анализом про­стого предложения. Осоз­нание речевой задач и вы­бор для выражения мыслей и чувств нужных предложе­ния по цели высказывания и по строению, наличию определенных второсте­пенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения  Анализировать предложе­ния с точки зрения взаи­мосвязи членов предло­жения  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Анализировать, уста­навливать взаимо­связи, осуществлять само- и взаимокон­троль |
| 138 | | |  | | | Сопоставление состава простых и сложных предложений. | 1 | | Отработка умения произ­водить синтаксический анализ (разбор)простых предложений. Углубление представления об ослож­ненных простых и сложных предложениях. Сопостав­ление языковых средств, анализ строения с помо­щью моделей, схем. Рас­пространение мысли в предложениях с помощью второстепенных членов  Иметь понятие о синтак­сисе как разделе грамма­тики, изучающем предло­жения и словосочетания, различать простые и сложные предложения  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Анализировать, сравнивать и клас­сифицировать язы­ковой материал, от­бирать материал в соответствии с зада­нием |
| 139 | | |  | | | Повествова­ние | 1 | | Повторение признаков и структуры текста-повество­вания  Отличать текст-повество­вание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­ставлять план текста  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать рече­вой материал, струк­турировать его, пла­нировать личную ре­чевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей |
| 140 | | |  | | | Рассуждение | 1 | | Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структур­ными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, ос­новное утверждение (те­зис), аргументы (доказа­тельства), вывод)  Отличать текст-рассужде­ние по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соот­ветствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему  Соблюдать речевую культуру при обще­нии  Составлять логиче­ское высказывание, устанавливать при­чинно-следственные связи, отбирать ре­чевой материал в соответствии с задачей |
| 141 | | |  | | | Наблюдение над способом, средствами развития мыс­ли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов | 1 | | Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить ана­лизировать текст(описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»)  Отличать текст-описание, учитывать позицию ав­тора описания,различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Анализировать рече­вой материал, отби­рать материал в со­ответствии с зада­чей, классифициро­вать материал по разным основаниям, строить логические высказывания |
| 142 | | |  | | | Наблюдение над способом, средствами развития мыс­ли в текстах типа описания. Закрепление о тексте | 1 | | Анализ текстов, определе­ние типа, темы, основной мысли  Выделять изобразитель­ные средства в тексте-описании, объяснять раз­личия текстов разных ти­пов, иметь представление о текстах смешанных типов  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать, сравнивать, обоб­щать, делать вы­воды, строить логи­ческое высказыва­ние, участвовать в обсуждении, аргу­ментировать свою позицию |
| 143 | | |  | | | Наблюдение над способом, средствами развития мыс­ли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению | 1 | | Подготовка к созданию тек­ста (описание матрешки). Анализ текстов о мат­решке. Обсуждение вари­антов рассказа  Составлять тексты-описа­ния, соблюдая признаки текста данного типа, ана­лизировать тексты-описа­ния разных жанров  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Учитывать цель и ориентиры речевой деятельности, кор­ректно строить рече­вые высказывания, оценивать в соответ­ствии с критериями, адекватно восприни­мать критику, соблю­дать этические пра­вила при оценочном высказывании |
| 144 | | |  | | | Обучающее сочинение «Любимая игрушка» | 1 | | Создание текста об иг­рушке, запись текста с орфографической под­готовкой  Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на заданную тему, гра­мотно строить высказы­вания  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, осуществлять само­контроль и самопро­верку |
| 145 | | |  | | | Анализ твор­ческих работ | 1 | | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удачных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок  Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания  Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала  Анализировать, осу­ществлять само- и взаимооценку в со­ответствии с крите­риями, вносить кор­рективы, адекватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание |
| 146 | | |  | | | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | | Применение изученных пра­вил при решении орфогра­фических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконт­ролю за прочностью усвое­ния изученного материала  Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала  Применять новые знания и умения в самостоятельной работе  Адекватно оценивать свои возможности |
| 147 | | |  | | | Итоговый  контрольный  диктант | 1 | | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений  Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Использовать изучен­ные правила,способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам само­проверки |
| 148 | | |  | | | Анализ и кор­рекция ошибок | 1 | | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами  |  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия, необходимые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 149 | | |  | | | Средства язы­ка и их анализ. Контрольный словарный диктант | 1 | | Повторение основных средств (единиц) языка че­рез их изучение в опре­деленных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)  Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уров­не, характеризовать сло­во как лингвистическое понятие с разных языко­вых позиций  Применять правила делового сотрудни­чества  Формулировать во­просы на заданную те­му, корректно строить высказывание, анали­зировать материал таблицы, делать выво­ды, организовывать деятельность в паре |
| 150 | | |  | | | Слово и сло­восочетание. Слово как часть речи | 1 | | Повторение общих и отли­чительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосо­четаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц  Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, системати­зировать описание частей речи в таблице  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Организовывать ра­боту в паре,исполь­зовать план для уст­ного выступления, анализировать и си­стематизировать языковой материал |
| 151 | |  | | | | Контрольное списывание | | 1 | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зоркости. Обобще­ние сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)  Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно  Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания  Удерживать цель учебной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания |
| 152 | |  | | | | Морфологиче­ский анализ частей речи | | 1 | Дать представление о мор­фологическом анализе час­тей речи (частичном). Уп­ражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств  Анализировать части ре­чи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Анализировать, сис­тематизировать язы­ковой материал, строить устное рече­вое высказывание |
| 153 | |  | | | | Изменение частей речи. Разбор частей речи по со­ставу | | 1 | Упражнения в употребле­нии в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребно­стями речевой ситуации. Морфемный анализ слов  Рассказывать о частях речи, их постоянных и не­постоянных признаках, роли в предложении, оп­ределять падежные фор­мы существительных, ли­цо глаголов  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать, сис­тематизировать язы­ковой материал, строить устное рече­вое высказывание |
| 154 | |  | | | | Способы обо­значения зву­ков при записи слов | | 1 | Обобщение способов дей­ствий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употребле­нии разделительных знаков и мягкого знака. Упражне­ния в произнесении слов в соответствии с произноси­тельными нормами. Реше­ние орфографических за­дач при записи слов  Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать слово­сочетания под схему, чи­тать вслух в соответствии с нормами произношения  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Ориентироваться в схемах, классифици­ровать языковой ма­териал, организовы­вать работу в паре |
| 155 | |  | | | | Правописание орфограмм в корне слова. | | 1 | Повторение типов орфо­грамм в корне слова и спо­собов их решения (соглас­ные на конце и в середине слова, проверяемые и не­проверяемые безударные гласные). Обобщение спо­собов подбора провероч­ных слов. Классификация орфограмм в корне слова  Определять тип орфо­граммы, выбирать способ проверки, подбирать си­нонимы  Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания  Анализировать и классифицировать речевой материал, строить высказыва­ние-рассуждение |
| 156 | | |  | | | Использова­ние обобщен­ного способа проверки без­ударных глас­ных в других частях слова | 1 | | Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия - без­ударный проверяю ударным. Работа с таблицей и исполь­зование ее для справки, груп­пировка слов по орфо­граммам гласных  Определять тип орфо­граммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основа­ниям, работать с таблицей |
| 157 | | |  | | | Решение ор­фографиче­ских задач при записи пред­ложений и текстов | 1 | | Обобщение способов про­верки парных звонких и глу­хих согласных, непроиз­носимых согласных, удво­енных согласных. Поиск ор­фограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфогра­фических задач. Осуществ­ление самоконтроля в про­цессе записи и ее проверки  Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать, де­лать выводы, объяс­нять свои действия, использовать алго­ритм при решении орфографических задач |
| 158 | | |  | | | Проверочная  работа.  Тестирование | 1 | | Проверка уровня сформи­рованное™ предметных и метапредметных умений  Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуще­ствлять выбор пра­вильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий  Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания  Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 159 | | |  | | | Анализ и кор­рекция ошибок | 1 | | Анализ причин ошибок и использование способов их исправления  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала  Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек-ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи |
| 160 | | |  | | | Особенности предложения и теста | 1 | | Сопоставление словосоче­таний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с по­следующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними  Рассказывать об особен­ностях строения предло­жения и текста, распро­странять предложения  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей,строить логическое речевое высказывание |
| 161 | | |  | | | Распростра­няем мысли | 1 | | Актуализировать поиск средств, с помощью кото­рых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать мате­риал таблицы (с. 120) и употреблять эти средства в речевой практике  Наблюдать и делать вы­воды о строении текста, распространять предло­жения с опорой на схему, различать тексты по типу  Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему  Наблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргументи­ровать позицию |
| 162 | | |  | | | Распростра­няем мысли | 1 | | Выборочное списывание. Проверка уровня сформи-рованности графической зоркости  Анализировать текст, де­лить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать, структурировать ре­чевой материал, грамотно строить вы­сказывания, осуще­ствлять самокон­троль |
| 163 | | |  | | | Подготовка к изложению | 1 | | Учить прогнозировать со­держание текста по его за­головку, плану («Любопыт­ные»). Решение лингвисти­ческих задач по тексту  Прогнозировать содержа­ние текста по заголовку, автору, плану, использо­вать план текста для уст­ного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать язы­ковой материал, планировать дея­тельность, пользо­ваться памяткой, действовать по алго­ритму, осуществлять промежуточный и итоговый самокон­троль, получать ин­формацию из раз­личных источников |
| 164 | | |  | | | Изложение «Любопыт­ные» | 1 | | Письменный пересказ тек­ста по готовому плану и опорным словам  Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам  Осознавать богатство речевых средств для выражения своего от­ношения к окружаю­щему  Грамотно строить высказывание, осу­ществлять текущий и итоговый контроль |
| 165 | | |  | | | Редактирова­ние изложения | 1 | | Оценка выполненных ра­бот, выявление удачных речевых оборотов, коррек­ция речевых ошибок  Выявлять речевые ошиб­ки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания  Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности / неуспешно­сти в освоении ма­териала  Анализировать, осу­ществлять само- и взаимооценку в со­ответствии с крите­риями, вносить кор­рективы, адекватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание |
| 166 | | |  | | | Итоговая комплексная работа и ее анализ | 1 | | Проверка уровня сформи-рованности предметных и метапредметных умений  Использовать освоенные предметные и метапред-метные умения для реше­ния поставленной задачи  Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагаемого за­дания  Анализировать, клас­сифицировать мате­риал, обобщать, вы­делять главное, ис­пользовать инфор­мацию для решения учебных задач |
| 167 | | |  | | | Анализ и кор­рекция ошибок | 1 | | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических ошибок  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  Ориентироваться на понимание при­чин личной успеш­ности/ неуспешно­сти в освоении ма­териала  Адекватно восприни­мать аргументиро­ванную критику оши­бок и учитывать ее в работе над ошибка­ми, планировать собственную коррек-ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения учеб­ной задачи |
| 168 | | |  | | | Проба пера. Письмо | 1 | | Написание текста письма с соблюдением правил эти­кета и культуры речи  Знать особенности по­строения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить выска­зывания  Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка  Анализировать, вы­делять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при создании авторского продукта, осуществлять само­контроль и самопро­верку |
| 169 | | |  | | | «Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра\* | 1 | | Проверка в игровой форме знаний и умений по изу­ченным темам  Применять изученные знания в игровой ситуации  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка  Анализировать рече­вой материал, выби­рать способ дейст­вия в соответствии с учебной задачей, ор­ганизовывать работу в группе, паре, оце­нивать свою дея­тельность |
| 170 | | |  | | | Защита  проектных  работ\* | 1 | | Презентация проектов. Взаимооценка в соответст­вии с критериями оценки  Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презенто­вать результаты своего труда  Иметь положитель­ную мотивацию и познавательный ин­терес к изучению языка. Осознавать практическую зна­чимость изучения русского языка  Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при­чинно-следственные связи |