**РАБОЧАЯ (УЧЕБНАЯ) ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

*КЛАСС 3 «А»*

*ТИП РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ТИПОВАЯ*

*ВИД РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ*

*СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2017-2018 г.*

*АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Меркулова С.М.*

2017– 2018 учебный год

**Место учебного предмета**

**Предмет**: «Окружающий мир».3 класс

**Программа:** -«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.

1. 4 классы. УМК «Планета Знаний».М.:АСТ «Астрель».2012г.; 3 кл

 Программа курса «Окружающий мир»,1-4,И.В .Потапов, Г .Г .Ивченкова

 «Астрель»,2012г

Количество часов в неделю - 2

Количество часов по учебному плану- 2

Количество часов в год -68

 Из них-

Экскурсий - 2

Практических работ - 4

Проверочных работ - 5

 Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерных программ по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования,(приказ Минобрнауки РФ№373 от 6 октября 2009 года,

       авторские программы курса «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой , И. П. Потапова«Астрель»,2012г.  Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва:  2011.)

В состав учебно-методического комплекта «Планета знаний» по окружающему миру входят:

И . Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 3 класс учебник в 2 частях Москва, АСТ Астрель 2018 г.

И . Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 3 класс рабочая тетрадь Москва, АСТ Астрель 2018 г.

Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику.

И . Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин «Окружающий мир» 3 класс методическое пособие для учителя Москва, АСТ: Астрель 2014

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она соответствует новому Государственному стандарту начального общего образования и разработана с учётом современных педагогических технологий.

**Цель** – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

•формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

* знакомство с методами изучения окружающего мира (на­блюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

•социализация ребенка;

* развитие познавательных процессов (ощущение, восприя­тие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любо­знательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятель­ности;
* воспитание бережного отношения к природе и продуктам груда людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 3 КЛАССА

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

«Человек и природа»

Учащиеся научатся:

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

«Наше государство»

*Учащиеся научатся:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Содержание программы**

* **3 класс (68 ч)**
* **Природа вокруг нас (8 ч)**
* Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.
* Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.
* Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.
* Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.
* **Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**
* Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.
* Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.
* Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.
* Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.
* Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.
* Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.
* Ветер. Использование энергии ветра человеком.
* Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.
* Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.
* Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.
* Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.
* **О царствах живой природы (16 ч)**
* Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.
* Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.
* Первые представления о растении как организме.
* Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.
* Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.
* Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.
* Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.
* Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.
* Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.
* Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
* Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.
* Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.
* Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.
* Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.
* Бактерии, их значение в природе и жизни человека.
* **Человек (10 ч)**
* Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.
* Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.
* Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.
* Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.
* Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.
* Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.
* Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.
* Органы чувств, их значение и гигиена.
* Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.
* **Человек в обществе (18 ч)**
* Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.
* Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.
* Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.
* Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.
* Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.
* Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Содержание программы**

**3 класс (68 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Всего часов*** |
| **1** | **Природа вокруг нас** | **9** |
| **2** | **Вода, воздух, горные породы** | **17** |
| **3** | **О царствах живой природы** | **16** |
| **4** | **Человек**  | **11** |
| **5** | **Наше государство** | **15** |
|  | **Итого Итого** | **68** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Количество** **часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|
| 1 |  | Что нас окружает  | 1 | Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы  |
| 2 |  | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»  | 1 | Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация результатов наблюдений. Индивидуальная и групповая работа  |
| 3 |  | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»  | 1 | Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния человека на природу  |
| 4 |  | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу  | 1 | Представление о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца  |
| 5 |  | Ориентирование по компасу и местным признакам  | 1 | Освоение приемов нахождения стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам  |
| 6 |  | Экскурсия «Ориентирование на местности» | 1 | Показ на местности линии горизонта. Работа с компасом (индивидуально и в группах)  |
| 7 |  | Свойства тел и веществ. Практическая работа  | 1 | Усвоение научных представлений о явлениях природы. Развитие творческих способностей  |
| 8 |  | Явления природы. Проверочная работа | 1 | Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несущественных признаков. Сравнение и классификация предметов по различным признакам  |
| 9 |  | Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа  | 1 | Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике  |
| 10 |  | Вода растворитель. Практическая работа  | 1 | Установление опытным путем свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами |
| 11 |  | Свойства льда, снега и пара  | 1 | Ознакомление со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое  |
| 12 |  | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | 1 | Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей  |
| 13 |  | Облака, роса, туман, иней, изморозь  | 1 | Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации |
| 14 |  | Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды  | 1 | Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимом условии жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды |
| 15 |  | Проверочная работа по теме «Вода и ее свойства» | 1 | Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала  |
| 16 |  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха  | 1 | Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни  |
| 17 |  | Свойства воздуха. Практическая работа  | 1 | Знакомство опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься  |
| 18 |  | Ветер. Охрана воздуха  | 1 | Научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Представления о загрязнении воздуха, о необходимости охраны воздуха  |
| 19 |  | Почва. Охрана почвы  | 1 | Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения |
| 20 |  | Горные породы  | 1 | Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе  |
| 21-22 |  | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) | 2 | Установление связи деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия  |
| 23-24 |  | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Проверочная работа  | 2 | Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые» |
| 25 |  | Четыре царства живой природы | 1 | Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые их изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания  |
| 26 |  | Строение растений. Практическая работа  | 1 | Ознакомление с органами растений и их разнообразием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений |
| 27 |  | Разнообразие растений | 1 | Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений  |
| 28 |  | Дикорастущие и культурные растения  | 1 | Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений  |
| 29 |  | Жизнь растений  | 1 | Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов, Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений  |
| 30 |  | Размножение и развитие растений | 1 | Представление об опылении растений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и семян  |
| 31 |  | Развитие растения из семени. Охрана растений  | 1 | Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для развития растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека, о влиянии человека на мир растений. Представление о необходимости бережного отношения к растениям. Знакомство с редкими растениями своей местности и мерами охраны растений  |
| 32 |  | Строение животных. Практическая работа | 1 | Ознакомление с особенностями строения животных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и животными |
| 33 |  | Разнообразие животных  | 1 | Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Выявление существенных признаков  |
| 34 |  | Домашние и дикие животные  | 1 | Расширение знаний о домашних животных и их значении в жизни человека. Знакомство с предками основных домашних животных |
| 35 |  | Как животные воспринимают мир  | 1 | Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представления о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств  |
| 36 |  | Передвижение и дыхание животных  | 1 | Расширение знаний об особенностях передвижения животных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания животных разных групп  |
| 37 |  | Питание животных  | 1 | Ознакомление с особенностями питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добыванию и поеданию пищи  |
| 38 |  | Размножение и развитие животных  | 1 | Ознакомление с особенностями размножения животных разных групп. Формирование представлений о последовательности развития животных разных групп |
| 39 |  | Охрана животных. Проверочная работа по теме «Растения и животные» | 1 | Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране |
| 40 |  | Грибы и бактерии | 1 | Представления о грибах и бактериях как отдельных царствах природы. Расширение представлений о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности человека |
| 41 |  | Человек - часть живой природы | 1 | Ознакомление с особенностями строения тела человека, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды |
| 42 |  | Кожа - первая «одежда». Практическая работа  | 1 | Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости ухода за кожей |
| 43 |  | Скелет. Практическая работа  | 1 | Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с правилами ее формирования |
| 44 |  | Мышцы. Практическая работа | 1 | Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укрепления мышц |
| 45 |  | Кровеносная система. Практическая работа | 1 | Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме |
| 46 |  | Дыхание | 1 | Ознакомление с органами дыхания человека и их работой. Представление о важности соблюдения правил гигиены органов дыхания |
| 47 |  | Питание и выделение | 1 | Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной системы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и ненужных веществ |
| 48 |  | Органы чувств. Практическая работа | 1 | Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены |
| 49 |  | Нервная система  | 1 | Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения |
| 50 |  | Эмоции и темперамент. Проверочная работа. | 1 | Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпераменте и его типах |
| 51 |  | Народы нашей страны | 1 | Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о многонациональном характере населения России |
| 52 |  | Традиции народов нашей страны | 1 | Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны  |
| 53 |  | Путешествие по ленте времени | 1 | Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время» |
| 54 |  | Города и села | 1 | Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан |
| 55 |  | Названия городов | 1 | Представление о появлении названий у городов  |
| 56 |  | Кремль - центр города | 1 | Ознакомление с устройством древнерусского города. Представление о кремле как центральной части города |
| 57 |  | Улицы города | 1 | Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов |
| 58 |  | Герб - символ города | 1 | Знакомство с одним из символов города - гербом |
| 59 |  | Памятные места городов | 1 | Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) |
| 60 |  | Экскурсия «Улицы и памятные места родного города» | 1 | Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятника- ми истории и культуры  |
| 61 |  | Современный город | 1 | Знакомство с обликом современного города |
| 62 |  | Москва - столица России. Проверочная работа | 1 | Знакомство со столицей нашей страны, ее достопримечательностями |
| 63 |  | Что такое государство | 1 | Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России |
| 64 |  | Конституция - основной закон нашей страны | 1 | Ознакомление с основным законом государства - Конституцией |
| 65 |  | Права ребенка | 1 | Ознакомление с правами детей |
| 66 |  | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России | 1 | Ознакомление с главными символами страны |
| 67 |  | Государственный гимн России. Итоговая проверочная работа | 1 | Продолжение знакомства с главными символами страны |
| 68 |  | Государственные награды | 1 | Ознакомление с наградной системой страны |