

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультатива по русскому языку 6 класс  
«Русская словесность»

Сташий Галина Михайловна

учитель русского языка и литературы



## Пояснительная записка

Факультативный курс рассчитан минимум на 68 часов и предназначен прежде всего для учащихся 6 классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Программа факультатива составлена на основе:

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции федерального закона от 21.07.2014)
- 2) Приказа №1089 от 05.03.2004 Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования».
- 3) Примерной программы по русскому языку 2014 г.;
- 4) Программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой, 2014 г.;
- 5) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.12. № 1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 уч. год»;

б) Учебный план Частного учреждения Средняя общеобразовательная школа им. С.В. Михалкова утвержденный на 2015-2016 учебный год.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся.

**Задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;

- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.	
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.	
3.	Тайна фонемы.	1ч.	
4.-5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2ч.	
6.-7.	Коварные словарные слова.	2ч.	
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.	
9.	Проверь себя. Тест №1.	1ч.	
10.	Опасные согласные.	1ч.	
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.	
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	
13-15.	Слитно, раздельно, через дефис.	3ч.	
16	Сложные слова	1ч.	

17	Сложные слова	1ч.	
18	Сложные случаи орфографии	1ч.	
19	Проверь себя. Тест №2	1ч.	
20	История образования и правописания глаголов	1ч.	
21	Что вместо имени у нас (о местоимениях)	1ч.	
22	Орфографические головоломки	1ч.	
23	Классификация приставок	1ч.	
24	Кто командует корнями?	1ч.	
25	Проверь себя. Тест №3	1ч.	
26	Суффиксы	1ч.	
27	Значения суффиксов	1ч.	
28	Суффиксы различных частей речи	1ч.	
29	Проверь себя. Тест №4	1ч.	
30	Значения орфографии	1ч.	
31-33	Сколько н писать?	3ч.	
34-36	Не с именами прилагательными: слитно или раздельно	3ч.	
37-38	Не или ни?	2ч.	
39.	Решение орфографических задач.	1ч.	
40.	Проверь себя. Тест №5.	1ч.	

41.	История образования и правописания числительных.	1ч.	
42-44	Склонение числительных	3ч.	
45.	Орфографические головоломки.	1ч.	
46.	Удивительная наука – этимология.	1ч.	
47-48	Почему и каким образом названы те или иные вещи...	2ч.	
49.	Заимствованное богатство	1ч.	
50.	Наречие	1ч.	
51-52	Трудные случаи написания наречий.	2ч.	
53.	Проверь себя. Тест №6	1ч.	
54.	Категория состояния	1ч.	
55-56	Не все о науке – можно и пошутить. Игра «1000 детей – 50 слов».	2ч.	
57.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.		
58	Какова роль интонации в устной речи		
59	Для чего используют звуковые повторы в речи.		
60	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»		
61	Не пером пишут – умом. Тайны письма.		
62.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.		

63.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.		
64-68	Резерв	5ч.	

### Литература:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. 5.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
- 11.Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
- 12.. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.