РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по китайскому языку для учащихся составлена в соответствии с ФГОС.

Поликультурное образование современного школьника включает изучение китайского языка, как важного и перспективного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Китайский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

В связи с интеграцией России в единое азиатское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 1-4го годов обучения и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели обучения иностранному (китайскому) языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели курса внеурочной деятельности «Удивительный китайский язык» включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, те способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей учащегося;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели включают:

— осознание учащимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад данного курса в реализацию *воспитательных целей* обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общая характеристика курса

Данная программа представляет собой самостоятельный курс, характеризующийся целостностью и автономностью, предназначен для желающих начать изучение китайского языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Китайский язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

• развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;

• усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словаря;

• развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;

• развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;

• совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
• освоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
• формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦАРСТВО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»

Первый год обучения (5 класс)

Тематическое содержание речи

Введение. Удивительная страна Китай. Особенности китайского языка. Чудо палочки. Пиньинь. Четыре тона. Давай посчитаем. Дни недели.

Моя семья. Семейный альбом. Моё домашнее животное. Мои родственники. Мои родители. Привет, это я!

Моё тело. Моё тело. Части тела. Мой рост.

Одежда. Такая разная одежда. Аксессуары к одежде. Цвета.

Пища. Продукты. Овощи и фрукты. Напитки. Ягоды. В столовой.

В городе. В школе. В больнице. В магазине. Транспортные средства.

Удивительные животные. В лесу. Насекомые. Птицы. Домашние животные. Дикие животные. Гигантская панда.

Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима.

Китайские праздники. Новый год. Праздник драконьих лодок. Праздник середины осени.

Достопримечательности. Великая китайская стена. Запретный город. Храм неба.

Время. Части суток. Сколько времени?

Путешествие по городам и островам. Пекин. Шанхай. Харбин. Гонконг. Хайнань.

Повторение. Обобщающее занятие. Викторина «Что я знаю о Китае».

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), в объёме до 40 лексических единиц. Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.
Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.
Прилагательных.
Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).
Союза 和.
Числительных (1—10), числительных 二 и 两.
Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.
Вопросительной частицы 吗.

Социокультурные знания и умения
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение.
Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.
Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.
Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Второй год обучения (6 класс)
Тематическое содержание речи
Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.
Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).
Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения
Говорение
Коммуникативные умения *диалогической речи.*
Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование *(восприятие и понимание речи на слух)*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь
(также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.
Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.
Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.
Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:
Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.
Нераспространённых и распространённых простых предложений.
Предложений с именным сказуемым со связкой **是** и без связки **是**.
Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).
Предложений с простым глагольным сказуемым.
Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом **有**.
Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).
Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, **什么** (в том числе в значении «какой»), **哪, 几, 多大**); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1—10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/

странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Третий год обучения (7 класс)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). *Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера

с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико -интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами
в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 3 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1—10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).
Различных способов обозначения количества.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Четвертый год обучения (8 класс)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.
Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).
Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики); выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.
Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые навыки и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).
Различение на слух всех звуков китайского языка.
Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь
(также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.
Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.
Ритмико- интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).
Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.
Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звукобуквенного алфавита и пиньинь.
Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.
Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).
Набор иероглифического текста на компьютере.
Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям, в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:
Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.
Нераспространённых и распространённых простых предложения.
Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.
Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).
Предложений с простым глагольным сказуемым.
Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.
Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).
Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.
Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).
Определительного служебного слова (структурная частица) 的.
Имён собственных; способов построения имён по-китайски.
Отрицательных частиц 不, 没.
Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.
Прилагательных.
Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).
Союза 和.
Числительных (1—10), числительных 二 и 两.
Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.
Вопросительной частицы 吗.
Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.
Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.
Обстоятельства времени; обстоятельства места.
Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).
Различных способов обозначения количества.
Темпоративов ((以)前, (以)后).
Оборота 的时候 («во время…»).
Суффикса 了 (для обозначения завершённости действия).
Модальной частицы 了.
Частицы 吧 в побудительных предложениях.
Междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе, по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону).
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.
Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса по китайскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

—становление ценностного отношения к своей Родине — России;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:
—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
—признавать возможность существования разных точек зрения;
—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
—готовить небольшие публичные выступления;
—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) совместная деятельность:
—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
—ответственно выполнять свою часть работы;
—оценивать свой вклад в общий результат;
—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
—выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:
—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты язык должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики); выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением,

что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико- интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложения.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурная частица) 的.

Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

Союза 和.

Числительных (1—10), числительных 二 и 两.
Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.
Вопросительной частицы 吗.
Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.
Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.
Обозначения дней недели. Обозначения дат.
Обстоятельства времени; обстоятельства места.
Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).
Различных способов обозначения количества.
Темпоративов ((以)前, (以)后).
Оборота 的时候 («во время…»).
Суффикса 了 (для обозначения завершённости действия).
Модальной частицы 了.
Частицы 吧 в побудительных предложениях.
Междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе, по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону).
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (5 класс)

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1.	Введение.	**3 ч.**	**Диалогическая речь** Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. **Монологическая речь** *Создание* устных монологических высказываний с опорой на ключе-вые слова, вопросы и/или иллюстрации. **Аудирование** Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов. **Смысловое чтение.** Чтение вслух и про себя текстов, построенных на изученном языковом материале. **Письмо** Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей . **Фонетическая сторона речи**	https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.	Моя семья.	**4 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.	Моё тело.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
4.	Одежда.	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
5.	Пища.	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
6.	В городе.	**4 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
7.	Удивительные животные.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
8.	Времена года.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
9.	Китайские праздники.	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
10.	Достопримечательности.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
11.	Время.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
12.	Путешествия по городам и островам.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
13.	Повторение.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/

			Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Соблюдение правила тональной системы китайского языка Использование правил тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. **Графика, орфография и пунктуация** Графически корректное воспроизведение всех элементов китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем) (в соответствии с изученным материалом). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания. **Лексическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. **Грамматическая сторона речи** Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные),	

			вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные. Не распространённые и распространённые простые предложения. Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是. Предложения с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым). Предложения с простым глагольным сказуемым. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有. Фразы, используемые при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на нее; выражении просьбы (с глаголом 请) Местоимения: личные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); притяжательные; вопросительные (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительное притяжательное 谁的; местоимение 大家 («все присутствующие»). Существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们). Определительное служебное слово (структурная частица) 的. Имена собственные; способы построения имен по-китайски. Отрицательные частицы 不, 没. Глаголы и глагольно-объектные словосочетания. Прилагательные.	

			Наречия степени 很; наречие 也 («тоже, также»). Союз 和 Числительные (1—10), числительные 二и 两Счётные слова (классификаторы), универсальное счетное слово 个 и другие. Вопросительная частица 吗. Модальная частица 呢для формирования неполного вопроса. Конструкции 住在 в сочетании с существительным со значением места. **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Небольшие произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Названия родной страны и стра ны/стран изучаемого языка и их столиц.	
Общее количество часов		**34 ч.**		

Второй год обучения (6 класс)

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Мир моего «я». (10 ч.)				

1.1	Приветствие, знакомство.	**2 ч.**	***Диалогическая речь.*** Ведение элементарных диалогов с опорой на речевые ситуации. ***Монологическая речь.*** Создание устных высказываний с опорой на ключевые слова, иллюстрации. ***Аудирование.*** Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух учебных текстов. ***Смысловое чтение.*** Чтение вслух и про себя текстов, построенных на изученном языковом материале. ***Письмо.*** Списывание текста, заполнение простых формуляров, написание коротких поздравлений. ***Фонетическая сторона речи.*** Корректное произношение букв, знание их последовательности, соблюдение норм произношения звуков, чтение слов в соответствии с правилами. ***Графика, орфография, пунктуация.*** Графически корректное написание букв, слов; расстановка знаков препинания. ***Лексическая сторона речи.*** Распознавание в письменном и звучащем тексте лексических единиц, использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. ***Грамматическая сторона речи.*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,	https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
1.2	Моя семья.	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
1.3	Мой день рождения.	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
1.4	Моя любимая еда.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
Раздел 2. Мир моих увлечений. (8 ч.)				
2.1	Любимый цвет, игрушка.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.2	Любимые занятия.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.3	Мой питомец.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.4	Выходной день.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
Раздел 3. Мир вокруг меня. (8 ч.)				
3.1	Моя школа.	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.2	Мои друзья.	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.3	Моя малая родина (город, село).	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (8 ч.)				
4.1	Названия родной страны и страны/стран	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/

	изучаемого языка, их столиц.		отрицательные), вопросительные (общий, Предложения с начальным it.	
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	**2 ч.**	There + to be в Present Simple Tense. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения в утвердительной форме. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got. Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключения (a book — books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/ its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, under, near). Союзы and и but (с однородными членами). ***Социокультурные знания и умения.*** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
Общее количество часов		**34 ч.**		

Третий год обучения (7 класс)

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1	**Раздел 1. Мир моего «я». (10 ч.)**			
1.1	Моя семья	**3 ч.**	**Диалогическая речь** Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. **Монологическая речь** Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации **Аудирование** Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов. **Смысловое чтение.** Чтение вслух и про себя текстов, построенных на изученном языковом материале.	https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
1.2	Мой день рождения, подарки	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
1.3	Моя любимая еда	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
1.4	Мой день (распорядок дня)	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2	**Раздел 2. Мир моих увлечений. (10 ч.)**			
2.1	Любимая игрушка, игра.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.2	Любимый цвет	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.3	Мой питомец	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.4	Любимые занятия	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.5	Любимая сказка	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.6	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.7	Каникулы	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3	**Раздел 3. Мир вокруг меня. (8 ч.)**			

3.1	Моя комната (квартира, дом)	**2 ч.**	**Письмо** Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей . **Фонетическая сторона речи** Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Соблюдение правила тональной системы китайского языка Использование правил тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Различение на слух всех звуков китайского языка. **Графика, орфография и пунктуация** Графически корректное воспроизведение всех элементов китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем) (в соответствии с изученным материалом). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.	https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.2	Моя школа	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.3	Мои друзья	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.4	Моя малая родина (город, село)	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.5	Дикие и домашние животные	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.6	Погода. Времена года (месяцы)	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
4	**Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (6 ч.)**			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
4.2	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/

			Правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания. Владение навыком набора иероглифического текста на компьютере. **Лексическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Грамматическая сторона речи** Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме,	

			специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные. Не распространённые и распространённые простые предложения. Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是. Предложения с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым). Предложения с простым глагольным сказуемым. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有. Фразы, используемые при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на нее; выражении просьбы (с глаголом 请) Местоимения: личные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); притяжательные; вопросительные (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大, 多少); вопросительное притяжательное 谁的; местоимение 大家 («все присутствующие»). Существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们). Определительное служебное слово (структурная частица) 的. Имена собственные; способы построения	

			имен по-китайски. Отрицательные частицы 不, 没. Глаголы и глагольно-объектные словосочетания. Модально-подобный глагол 喜欢с дополнением. Модальные глаголы желания и потребности (想, 要). Прилагательные. Наречия степени 很; наречие 也 («тоже, также»), наречие 都 («все»)., наречие 常 (常常) («часто») Союз 和 Числительные (1—10), числительные 二и 两 Счётные слова (классификаторы), универсальное счетное слово 个 и другие. Вопросительная частица 吗. Модальная частица 呢для формирования неполного вопроса. Конструкции 住在 в сочетании с существительным со значением места. Обозначение дней недели. Обозначение дат. Обстоятельство времени; обстоятельство места. Способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других). Различные способы обозначения количества. **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета,принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях	

			общения. Небольшие произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	
Общее количество часов		**34 ч.**		

Четвертый год обучения (8 класс)

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1	**Раздел 1. Мир моего «я». (8 ч.)**			
1.1	Моя семья	**2 ч.**	**Диалогическая речь** Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. **Монологическая речь** Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации **Аудирование** Понимание на слух речи учителя и одноклассников.	https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
1.2	Мой день рождения, подарки	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
1.3	Моя любимая еда	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2	**Раздел 2. Мир моих увлечений. (10 ч.)**			
2.1	Любимая игрушка, игра.	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.2	Любимый цвет	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.3	Мой питомец	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.4	Любимые занятия, занятия спортом	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/

2.5	Любимая сказка	**2 ч.**	Восприятие на слух и понимание учебных текстов. **Смысловое чтение.** Чтение вслух и про себя текстов, построенных на изученном языковом материале. **Письмо** Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей . **Фонетическая сторона речи** Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Соблюдение правила тональной системы китайского языка Использование правил тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Различение на слух всех звуков китайского языка. **Графика, орфография и пунктуация** Графически корректное воспроизведение всех	https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.6	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
2.7	Каникулы	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3	**Раздел 3. Мир вокруг меня. (10 ч.)**			
3.1	Моя комната (квартира, дом)	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.3	Мои друзья, их внешность, черты характера	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.4	Моя малая родина (город, село)	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.5	Путешествия	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.6	Дикие и домашние животные	**2 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
3.8	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	**1 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/
4	**Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (6 ч.)**			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы,	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/

	достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг		элементов китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем) (в соответствии с изученным материалом). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Правильная расстановка знаков препинания. Владение навыком набора иероглифического текста на компьютере. **Лексическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Грамматическая сторона речи** Различные коммуникативные типы	
4.2	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	**3 ч.**		https://resh.edu.ru/ https://studychinese.ru/kljuchi/

			предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные. Не распространённые и распространённые простые предложения. Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是. Предложения с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым). Предложения с простым глагольным сказуемым. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有. Фразы, используемые при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на нее; выражении просьбы (с глаголом 请) Местоимения: личные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); притяжательные; вопросительные (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大, 多少); вопросительное притяжательное 谁的; местоимение 大家 («все присутствующие»). Существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们).	

			Определительное служебное слово (структурная частица) 的. Имена собственные; способы построения имен по-китайски. Отрицательные частицы 不, 没. Глаголы и глагольно-объектные словосочетания. Модально-подобный глагол 喜欢с дополнением. Модальные глаголы желания и потребности (想, 要). Прилагательные. Наречия степени 很; наречие 也 («тоже, также»), наречие 都 («все»)., наречие 常 (常常) («часто») Союз 和 Числительные (1—10), числительные 二и 两 Счётные слова (классификаторы), универсальное счетное слово 个 и другие. Вопросительная частица 吗. Модальная частица 呢для формирования неполного вопроса. Конструкции 住在 в сочетании с существительным со значением места. Обозначение дней недели. Обозначение дат. Обстоятельство времени; обстоятельство места. Способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других). Различные способы обозначения количества. **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого	

			поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Небольшие произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	
Общее количество часов		**34 ч.**		