Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по английскому языку
«Занимательная грамматика» во 2-4 классах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет “Английский язык” формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Так, интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Одним из важнейших компонентов данных речевых умений является формирование у учащихся грамматических навыков.

Программа курса “Занимательная грамматика” направлена на системное изучение грамматического материала в курсе иностранного языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий:

- позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий;

- является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий;

- позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет;

- помогает осознавать особенности системы родного языка;

- способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление;

- облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи;

- в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Программа курса “Занимательная грамматика”, разработанная для учащихся 2-4 классов, занимает важное место в решении указанных выше практических задач, позволяет научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся в целом, дать начальные сведения по английскому языку, обеспечить разностороннее развитие младших школьников. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности способствует формированию подлинных

познавательных интересов как основы учебной деятельности учащихся. В процессе изучения грамматики дети получают возможность видеть “волшебство” уже знакомых им слов; понимать, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия кружка пробуждают у школьников стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа курса ориентирована на первый-третий годы освоения предлагаемого материала учащимися 2-4-ых классов. Продолжительность учебных занятий: 2 класс – 15 учебных недель; 3 класс – 34 учебные недели; 4 класс – 34 учебные недели. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 45 минут.

В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранному языку изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Целью данной программы является развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных способностей и углубленное и систематизированное изучение грамматики английского языка на коммуникативной основе.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи:**

Обучающие:

- способствовать приобщению учащихся начальной школы к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- тренировать обучающихся в произношении иноязычных звуков;
- обучить школьников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей;
- дать учащимся углубленные знания по грамматике английского языка;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний.

Развивающие:

- развивать языковую культуру общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке, имитации;

- развивать умение работать в сотрудничестве;
- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развитие универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает развитие и совершенствование следующих универсальных учебных действий:

1.коммуникативные:

- общее речевое развитие обучающихся на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

2.познавательные:

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- извлекать необходимую информацию;
- создавать второй текст по аналогии;

3.регулятивные:

- самостоятельно работать, организовывать свой труд;
- взаимодействовать в группе с другими участниками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» ВО 2-4 КЛАССАХ

Тематическое содержание
2 класс

Артикли.
Имя существительное. Единственное и множественное число. Possessive Case.
Глаголы. Глагол – связка to be в Present Simple (am, is, are). Модальный глагол can. Глаголы действительного залога в Present Simple.
Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные).
Качественные прилагательные в положительной степени.
Количественные числительные (1-12).
Простые предлоги места и направления (at, in, on, up).
Предложения. Основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, отрицательное, вопросительное, побудительное. Предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространённые предложения с однородными членами.

3 класс
Артикли.
Имя существительное. Единственное и множественное число. Possessive Case. Имя собственное.
Глаголы. Глагол – связка to be в Present Simple (am, is, are). Модальный глагол can, must, may. Глаголы действительного залога в Present Simple.
Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, many, much, a lot of).
Качественные прилагательные в положительной степени.
Количественные числительные (1-100).
Простые предлоги времени, места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with).
Союзы. Сочинительные союзы and и but.
Предложения. Основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, отрицательное, вопросительное, побудительное. Предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространённые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but.

4 класс
Артикли.
Имя существительное. Единственное и множественное число. Possessive Case.

Глаголы. Глагол – связка to be в Present Simple (am, is, are), Past Simple (was, were). Модальный глагол can, must, may. Глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple.
Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные, количественные some, any, no).
Качественные прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения.
Количественные числительные (1-100).
Простые предлоги времени, места и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left \ right, from, of, with, about, for).
Союзы. Сочинительные союзы and и but.
Предложения. Основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, отрицательное, вопросительное, побудительное. Предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.
Простые распространённые предложения с однородными членами. Некоторые формы безличных предложений. Предложения с оборотами there is \ are в Present Simple и Past Simple. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» ВО 2-4 КЛАССАХ

Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.
Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; модальные глаголы can, may и must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС
Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1.	Артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев употребления.	**2 ч.**	- ознакомление с материалом в речевом образце ситуативно (ознакомление с коммуникативной задачей). - тренировка выполнения следующих операций: • репродукция — имитация речевого образца (освоение звуковой формы) хором, индивидуально в быстром темпе; • подстановка: — не требующая изменений с опорой на образец учителя, — без опоры на речевой образец (сопровождается наглядностью); • расширение образца; • трансформация: — с опорой на модель, — в управляемом диалоге, — вопросно-ответных упражнениях; • комбинирование нового и ранее изученного материала: — с опорой на пример-образец микровысказывания учителя, — дополнение и расширение стимулирующей фразы	Электронное приложение «Round up»; https://wordwall.ru
2.	Существительные в единственном и множественном числе. Существительные в Possessive Case.	**6 ч.**		
3.	Глагол – связка to be в Present Simple (am, is, are). Модальный глагол can. Глаголы действительного залога в Present Simple.	**6 ч.**		
4.	Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные).	**6 ч.**		
5.	Качественные прилагательные в положительной степени.	**2 ч.**		
6.	Количественные числительные (1-12).	**2 ч.**		
7.	Простые предлоги места и направления (at, in, on, up).	**2 ч.**		
8.	Основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, отрицательное, вопросительное, побудительное.	**4 ч.**		
9.	Предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.	**2 ч.**		
10.	Простые распространённые предложения с однородными членами.	**2 ч.**		

			учителя.	
Общее количество часов		**34**		

3 КЛАСС

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1.	Артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев употребления.	**2 ч.**	- ознакомление с материалом в речевом образце ситуативно (ознакомление с коммуникативной задачей). - тренировка выполнения следующих операций: • репродукция — имитация речевого образца (освоение звуковой формы) хором, индивидуально в быстром темпе; • подстановка: — не требующая изменений с опорой на образец учителя, — без опоры на речевой образец (сопровождается наглядностью); • расширение образца; • трансформация: — с опорой на модель, — в управляемом диалоге, — вопросно-ответных упражнениях; • комбинирование нового и ранее изученного материала: — с опорой на пример-образец микровысказывания учителя, — дополнение и расширение стимулирующей фразы учителя.	Электронное приложение «Round up»; https://wordwall.ru
2.	Существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Существительные в Possessive Case. Существительные, обозначающие имена собственные.	**8 ч.**		
3.	Глагол – связка to be в Present Simple (am, is, are). Модальные глаголы can, must, may. Глаголы действительного залога в Present Simple.	**6 ч.**		
4.	Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, количественные many, much, a lot of).	**5 ч.**		
5.	Качественные прилагательные в положительной степени.	**1 ч.**		
6.	Количественные и порядковые числительные (1-100).	**4 ч.**		
7.	Простые предлоги времени (at, in, on), места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with). Сочинительные союзы and и but.	**3 ч.**		
8.	Основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, отрицательное, вопросительное, побудительное.	**1 ч.**		
9.	Предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.	**1 ч.**		
10.	Простые распространённые предложения с однородными членами.	**1 ч.**		

11.	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but.	**2 ч.**		
Общее количество часов		**34**		

4 КЛАСС

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1.	Артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев употребления.	**4 ч.**	- ознакомление с материалом в речевом образце ситуативно (ознакомление с коммуникативной задачей). - тренировка выполнения следующих операций: • репродукция — имитация речевого образца (освоение звуковой формы) хором, индивидуально в быстром темпе; • подстановка: — не требующая изменений с опорой на образец учителя, — без опоры на речевой образец (сопровождается наглядностью); • расширение образца; • трансформация: — с опорой на модель, — в управляемом диалоге, — вопросно-ответных упражнениях; • комбинирование нового и ранее изученного материала: — с опорой на пример-образец микровысказывания учителя, — дополнение и расширение стимулирующей фразы учителя.	Электронное приложение «Round up»; https://wordwall.ru
2.	Существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Существительные в Possessive Case.	**4 ч.**		
3.	Правильные и неправильные глаголы. Глагол – связка to be в Present Simple (am, is, are), Past Simple (was, were). Глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple.	**18 ч.**		
4.	Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные, количественные some, any, no).	**10 ч.**		
5.	Качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения.	**6 ч.**		
6.	Количественные и порядковые числительные (1-100).	**4 ч.**		
7.	Простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left \ right, from, of, with, about, for). Сочинительные союзы and и but.	**4 ч.**		
8.	Основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, отрицательное, вопросительное, побудительное.	**2 ч.**		

9.	Предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.	**2 ч.**		
10.	Простые распространённые предложения с однородными членами.	**2 ч.**		
11.	Некоторые формы безличных предложений.	**4 ч.**		
12.	Предложения с оборотами there is \ are в Present Simple и Past Simple.	**4 ч.**		
13.	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but.	**4 ч.**		
Общее количество часов		**68**		