

***Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Внеклассное чтение»  
1 класс***

~~2015-2016 уч.г.~~

## 1. Пояснительная записка

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

С поступлением в школу ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения учащегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией - позицией школьника. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества.

Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащегося, усвоение ребенком системы научных понятий является базой для формирования теоретического отношения к действительности и развития теоретического мышления и основ теоретического сознания. Центральной линией развития выступает интеллектуализация и формирование произвольности всех психических процессов. Центральными новообразованиями являются преобразование восприятия в наблюдение; словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление; внимание логической произвольной смысловой памяти; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учетом и условий коммуникации, а также анализ, рефлексия, реализация внутреннего плана действий, способность к генерализации отношений в образной форме.

Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе - несомненное преимущество современных детей. Однако увеличение объема информации, воспринимаемой детьми, порой сопряжено с негативной стороной информационного взрыва. Информация часто бессистемна, чрезмерна и не учитывает возрастных и психологических особенностей ребенка. Нельзя игнорировать или недооценивать то обстоятельство, что у современных школьников появились новые возможности - информационный потенциал Интернета; дистанционные формы обучения, включая диалогические; виртуальные конференции для обсуждения интересующих их вопросов. Однако можно говорить о том, что сегодня в системе школьного обучения потенциал информационных технологий полностью не реализован.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Не секрет, что в прошлом главной целью начального образования считали

обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности - уровень умений и навыков учащихся. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;
- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 124);
- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Примерной (типовой) учебной программы начального общего образования по математике, рекомендованной Министерством образования

и науки РФ (Письмо департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»);

- Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждении учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) рабочей программы в Частном учреждении Средняя общеобразовательная школа им. С.В. Михалкова».

- Основной образовательной программы начального общего образования Частного учреждения Средняя общеобразовательная школа им. С.В. Михалкова;

- Авторской программы «Литературное чтение» для учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Кубасовой О. В., - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013 г.

Программа «Внеклассное чтение» составлена для обучающихся 1-х класса и нацелена на общее развитие обучающихся, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности школьника. Внеклассное чтение имеет большое значение в решении задач развития и образования обучающихся и играет важную роль в деле их воспитания.

Приоритетной **целью** является формирование читательской компетентности младшего школьника. Читательская компетентность – это владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

**Задачи:**

1) воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2) овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, находят информацию в словарях, справочниках, энциклопедиях.

3) воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Учебный материал, реализующий программу курса, подобран в соответствии с рекомендациями ФГОС и отвечает критериям художественной и

познавательной ценности, сочетания классики и современности, доступности, тематического и видо-жанрового разнообразия.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) с приоритетом (из-за специфики предмета) развития личностных (прежде всего, ценно-смысловых), познавательных и коммуникативных.

#### **Формы работы:**

1. Экскурсия в библиотеку.
2. Выставка прочитанных книг.
3. Викторина.
4. Конкурс иллюстраций к любимой книге.
5. Драматизация отрывков из книг.
6. Праздники читательских удовольствий

## **2. Общая характеристика учебного курса «Внеклассное чтение»**

1. Приоритетной задачей курса «Внеклассное чтение» является духовно-нравственное воспитание обучающихся, для чего в программу включены художественные произведения, обладающие мощным нравственным и духовным потенциалом: от небольших поучительных басен Эзопа до философской сказочной повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Сформировать у детей духовно-нравственные ориентиры помогает не только целенаправленный подбор литературных произведений, но и методический аппарат учебников.

2. С целью реализации принципа преемственности данный курс по литературному чтению для начальной школы дополняют пособия для дошкольников.

3. Учебный материал, реализующий данную программу, подобран в соответствии с рекомендациями ФГОС и отвечает критериям художественной и познавательной ценности, сочетания классики и современности, доступности, тематического и видожанрового разнообразия. Он отличается следующими особенностями:

- широким видожанровым и тематическим диапазоном литературных произведений;
- соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущим задачам каждого года обучения. (В 1 классе, когда важно вызвать интерес детей к чтению и к урокам чтения, произведения сгруппированы в разделы, тематика которых максимально близка жизненным и читательским интересам первоклассников. Во 2 классе, когда ведущей задачей становится формирование базовых читательских компетенций, литературные произведения систематизированы по методической цели обучения чтению. В 3 классе, поскольку в это время ещё большее, чем прежде, внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию детей, в учебнике доминируют разделы с произведениями нравственной тематики. В 4 классе, в

большой степени, чем предыдущие, ориентированном на подготовку к дальнейшему систематическому изучению литературы, усилена литературоведческая пропедевтика, в связи с чем произведения сгруппированы по видожанровой специфике. Таким образом, и учебный материал, и структура учебников направлены на создание благоприятных методических условий формирования приоритетных для каждой ступени обучения компетенций и личностных качеств.)

4. В основе методического аппарата учебников лежит современная практико- и личностно- ориентированная педагогическая технология: методический аппарат программирует процесс обучения, «ведёт» за собой, учит мыслить, включая детей в логику осмысления произведений разных литературных родов и жанров. В большинстве случаев учебники не дают готовых решений, а подводят к нахождению правильных ответов, а значит, к правильному осмыслению прочитанного. Особую группу составляют задания, формирующие универсальные учебные действия учащихся. Методический аппарат содержит материалы для формирования всех видов УУД: личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) с приоритетом (из-за специфики предмета) развития личностных (прежде всего ценно-смысловых), познавательных и коммуникативных. С целью формирования читательской самостоятельности учащихся с 1 класса регулярно даются задания, привлекающие детей к деятельности с книгами.

### **3. Место внеурочного курса «Внеклассное чтение»**

В 1 классе программа рассчитана на 66 часов. Занятия проходят во внеурочной деятельности 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

### **4. Ценностные ориентиры содержания курса**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На занятиях по внеклассному чтению продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое

формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формируют личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Специфика чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

## **5. Результаты освоения программы «Внеклассное чтение»**

### **Личностные результаты:**

- положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения и к чтению книг;
- основы смыслообразования и самоопределения;
- нравственно-этическая ориентация в читаемом;
- развитие дружеского отношения к другим детям;
- базовые эстетические чувства;
- рефлексия;
- способность к самооценке.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать определенные учителем (учебником) ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

#### **Познавательные УУД:**

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);
- выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;
- выделять главное;
- выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;
- обосновывать свои утверждения;
- обобщать;
- классифицировать.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;

- готовность оказать помощь товарищу;
- согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное;

## 6. Содержание учебного предмета

1. Книга «Учусь быть читателем» состоит из двух частей. Первая часть – «Читаю, думаю, отгадываю» – рассчитана на добуквенный период, когда первоклассники осваивают первые лингвистические понятия (речь, предложение, слово, слог, звук), знакомятся с видами речи, учатся выделять и характеризовать звуки, слышать в словах ударение и т.д. Первая часть книги и страницы букваря объединены темой урока, т.е. тем вопросом, тем понятием, над которым ведётся работа. С первых страниц пособия внимание ученика привлекается к обложкам книг. Он знакомится с авторами и заглавиями книг, рассматривает иллюстрации на обложке, начинает учиться соотносить произведение с книгой, в которой оно может быть напечатано.
2. Вторая часть книги – «Читаю про всё на свете» – ориентировано на основной период обучения грамоте. Взаимосвязь страниц данного пособия с букварными становится тематической: в книге получает дополнение или развитие какая то из тем чтения, затронутых в букваре. Задания в книге, наряду с совершенствованием умение читать, способствуют знакомству первоклассников с элементами обложки и обликом книг, запоминанию фамилий писателей и их произведений, появлению умения знакомиться с книгой по её обложке и в целом – укреплению желания читать, стремления войти в мир книг, расширению читательского кругозора.
3. Книга «Родничок» для внеклассного чтения 1класс продолжает знакомить учащихся с произведениями классиков детской литературы в период перехода к предмету «Литературное чтение».

## 7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Примечание
<i>Читаю, думаю, отгадываю</i>			
1.	С. Маршак «Ежели вы вежливы...» А. Барто «Так ли должно быть?»	1	
2.	Вежливы ли герои сказки?	1	
3.	О нашей речи.	1	
4.	Н.Н. Юсупов. «Что за слово?»	1	
5.	Читай и решай.	1	
6.	Что за сказка? Где чья речь?	1	
7.	Где какие слова?	1	
8.	Прислушайся к звукам речи.	1	
9.	Что не так?	1	
10.	Чем различаются слова.	1	



11.	Загадки.	1	
12.	О ком говорить?	1	
<i>Читаю про все на свете</i>			
13.	Узнаешь цветы?	1	
14.	Чем похожи и различаются книги?	1	
15.	О чём рассказывают обложки книг.	1	
16.	Поиграем с буквами.	1	
17.	Дополни слово.	1	
18.	Сказки о животных.	1	
19.	А. Барто «Помощница».	1	
20.	Э. Успенский «Разгром».	1	
21.	Кем стал слонёнок.	1	
22.	Легко ли научиться читать.	1	
23.	Дополни знакомые строки.	1	
24.	Загадки леса. Читай и разгадывай.	1	
25.	Н. Носов «Прятки».	1	
26.	Чтение по ролям.	1	
27.	Г. Снегирёв «Кто сажает лес?»	1	
28.	Соотнесение картинки и отрывка текста.	1	
29.	В. Берестов «Дело мастера боится».	1	
30.	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	1	
31.	Восстановление текста.	1	
32.	Читай и продолжай. Загадки.	1	
33.	Л. Воронкова «Помощники».	1	
34.	С. Михалков «Мой щенок».	1	
35.	Ответь на вопрос автора.	1	
36.	Ф. Хитрук. «Каникулы Бонифация».	1	
37.	Г. Скребницкий. «Как зимует ёж».	1	
38.	Рассказы Л. Воронковой.	1	
39.	Следы на снегу.	1	
40.	Б. Житков. «Про слона».	1	
41.	С. Баруздин. «Как Алёшке учиться надоело».	1	
42.	Знакомься: сказка о Чиполлино.	1	
43.	Соотнесение картинок и отрывков текста.	1	
44.	Кто автор этих книг.	1	
45.	Тема и главный герой рассказа.	1	
46.	Н. Носов «Мишкина каша».	1	
47.	Игра в слова.	1	
48.	Почему сказка так называется?	1	
49.	Рассказы о животных.	1	
50.	Г. Остер «Котёнок по имени Гав».	1	
51.	И.Токмакова «Алфавит», С.Маршак «Весёлая азбука».	1	
<i>Мохнатая азбука</i>			

52.	Б. Заходер «Мохнатая азбука».	1	
53.	М. Пришвин «Ёж».	1	
54.	К. Паустовский «Кот-ворюга».	1	
55.	Е. Чарушин «Кошка Маруська».	1	
56.	Л. Толстой «Булька».	1	
57.	В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка».	1	
<b><i>Дружба заботой да подмогой крепка</i></b>			
58.	Л. Толстой «Два товарища». А. Барто «Катя».	1	
59.	В. Драгунский «Друг детства».	1	
60.	Н. Носов «Затейники».	1	
61.	В. Осеева «Добрая хозяйюшка».	1	
<b><i>Путешествие в сказку</i></b>			
62.	Русские сказки. Лиса и козел. Каша из топора.	1	
63.	Сказки. «Жадность». «Волк-ябедник».	1	
64.	С. Маршак. «Отчего кошку назвали кошкой».	1	
<b><i>Смешинки</i></b>			
65.	Д. Хармс. «Врун». «Веселый старичок».	1	
66.	Ю. Коринец. «Как я искал свой день». «Таинственный дом».	1	

## **8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина, А.И. Самедова «Учусь быть читателем» (Ассоциация XXI век, 2010).
2. Учебная книга: «Родничок»: книга для внеклассного чтения в 1-м классе. – Тула: Родничок: Арктоус, 2009.
3. О. Н. Тишурина «Писатели в начальной школе» (дидактическое пособие к урокам литературного чтения). «Дрофа», Москва, 2003 год.

Печатные пособия:

- 1) портреты писателей;
- 2) иллюстрации к литературным произведениям;
- 3) словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый;
- 4) детская периодика, энциклопедии.

*Специфическое обеспечение:*

- 1) портреты писателей;
- 2) иллюстрации к литературным произведениям;
- 3) словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый;
- 4) детская периодика, энциклопедии.

*Электронно-программное обеспечение (при возможности):*

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;

