Рабочая программа

по курсу «Окружающий мир»

4 класс

Программа разработана на основе примерных программ по курсу«Окружающий мир»в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009), на основе авторской программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, программы Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой "Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы" (2010) и основной образовательной программой образовательного учреждения (начальная ступень общего образования), УМК «Гармония». Смоленск: Ассоциация, 2017.

В состав учебно-методического комплекта

по окружающему миру для 4 класса входят:

1. Поглазова О.Т. Учебник «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016
2. Поглазова О.Т. Тетради с печатной основой к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016
3. Поглазова О.Т. Тестовые задания для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016
4. Поглазова О.Т. Окружающий мир. Программа 1-4 классы. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015

**Личностные, метапредметные и**

**предметные результаты освоения учебного предмета.**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| № модуля | Образовательный результат |
| 1 | положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения |
| 2 | готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей |
| 3 | осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам |
| 4 | понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов |
| 5 | осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям |
| 6 | умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально этическими принципами |
| 7 | навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе |
| 8 | осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей |
| 9 | понимание важности здорового образа жизни |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| № модуля | Образовательный результат |
| **1. Регулятивные** | |
| 1 | *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.) |
| 2 | *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий |
| 3 | *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами |
| 4 | *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради |
| 5 | *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя) |
| 6 | *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения |
| 1 | *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи |
| 2 | *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми |
| 3 | *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию |
| 4 | *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов |
| 5 | *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов |
| 6 | *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы |
| 7 | *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений |
| 8 | *осуществлять* кодирование и декодирование информации  в знаково-символической форме |
| **3. Коммуникативные** | |
| 1 | осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме |
| 2 | *аргументированно отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог) |
| 3 | *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению |
| 4 | *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| № модуля | Предметный результат |
| 1. Учащийся научится | |
| 1 | *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы); |
| 2 | *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); |
| 3 | *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности); |
| 4 | *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; |
| 5 | *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; |
| 6 | *различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья; |
| 7 | *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых; |
| 8 | *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; |
| 9 | *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; |
| 10 | *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); |
| 11 | *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России; *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года; |
| 12 | *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека; |
| 13 | *выявлять связи живых организмов в* природных зонах и сообществах; |
| 14 | *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); |
| 15 | *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; |
| 16 | *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; |
| 17 | *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; |
| 18 | *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); |
| 19 | *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; |
| 20 | *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). |
| 21 | *воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; |
| 22 | *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми |
| 23 | *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др. |
| 24 | *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;  *показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий |
| 25 | *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;  *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; |
| 26 | *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России |
| 27 | *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра). |
| 28 | *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; |
| 29 | *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства |
| 30 | *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; |
| 31 | *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России |
| 32 | *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни; |
| 33 | *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах |
| 34 | *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города |
| 35 | *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой |
| 36 | *составлять и выполнять* режим дня |
| 37 | *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми |
| Учащийся получит возможность научиться: | |
| 1 | *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах |
| 2 | *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам |
| 3 | *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям |
| 4 | *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др. |
| 5 | *пользоваться масштабом* при чтении карт |
| 6 | *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента) |
| 7 | *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод)  *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.) |
| 8 | *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы |
| 9 | *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); |
| 10 | физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство; |
| 11 | *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья |
| 12 | *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;  *составлять* родословную своей семьи; |
| 13 | *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона; |
| 14 | *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале); |
| 15 | *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»; |
| 16 | *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них |
| 17 | *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её; |
| 18 | *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений |
| 19 | *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; |
| 20 | *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др. |
| 21 | *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств |
| 22 | *следовать* правилам здорового образа жизни |
| 23 | *соблюдать* правила противопожарной безопасности |
| 24 | *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог). |

**Содержание учебного предмета**

***Раздел 1. Ориентирование в пространстве и во времени (7)***

Путешествие - один из способов познания окружающего мира. Путешествие в пространстве и путешествие во времени. Археологические раскопки-источник знаний о прошлом

Движение Земли, луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетия, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени»

Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.

Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

**Раздел 2. Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч.)**

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.

Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус-модель земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце-центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.

Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.

Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи» Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли.

Использование солнечной энергии.

**Природные богатства России**(8 ч.)

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.

Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

**Природные зоны и природные сообщества** (**11 ч.)**

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России.

Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.

Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.) Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

**Важнейшие события в истории Отечества (21ч.)**

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города-памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие, Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое пониебоище. Александр Невский.

Москва-центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV-XVII веков.

Пётр Великий - первый император Российского государства.

Санкт-Петербург - новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М.В.Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования.

Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства.

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920-1930-е годы.

Великая Отечественная война 1941-1945г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая - День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства Ю.А. Гагарин.

Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико – административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта(2-3 примера).

Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

**Материки, океаны, страны и народы Земли (12ч.)**

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края.

Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).

Крупнейшие страны мира(столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ-ближайшие соседи России.

**Раздел ОБЖ: Правила безопасной жизни** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укреплении здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города.

Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во** часов | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|
| ***Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.*** | | | | | |
| 1 | 1 | **Путешествия – источник знаний** | 1 | **Обсуждают,** какими способами человек познаёт окружающий его мир, **называют,** какие из них они уже освоили в 1-3 классах.  **Вспоминают**, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, **называют их существенные признаки** и **приводят примеры, рассказывают,** что узнали о музеях, об археологах во 2 классе**.**  **Обсуждают,** какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени (мысленные и реальные).  **Рассматривают** иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, **обсуждают**, какие знания о прошлом можно получить с их помощью. **Классифицируют** исторические источники. | |
| 2 | 2 | **Природные явления и счёт времени** | 1 | **Оценивают** своё знание и незнание по теме, **предполагают**, что будет изучаться на уроке, **принимают и решают** поставленные (в авторских подзаголовках, в рамках со знаком вопроса) задачи разными способами.  **Читают** тексты, **выбирают** из них нужную информацию для ответов на вопросы.  **Доказывают**, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с нею, **приводят примеры** относительности покоя и движения тел из собственных наблюдений**.**  **Анализируют** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию они получили о небесных телах, **планируют** наблюдения за Луной.  **Формулируют** выводы, подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали и др.). | |
| **3** | 3 | **Устройства для счёта времени** | 1 | **Анализируют** иллюстрации, **догадываются**, что одним из первых устройств для счёта времени, были солнечные часы, **ставят задачу**, узнать, что легло в основу их создания, **планируют** проверку этой идеи с помощью простого наблюдения за тенью от предметов и опыта, предложенного в рабочей тетради.  **Выполняют опыт**, **анализируют** его результаты, **делают выводы**.  **Высказывают** свои предположения и затем **проверяют** их, наблюдая за тенью гномона (прутика длиной 1 м). | |
| **4** | 4 | **Историческое время. Лента времени** | 1 | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят познавательные** **задачи**, **выбирают** способ их решения, **планируют** свои учебные действия.  **Объясняют**, что изображает лента времени, какие промежутки времени и как обозначают на ней.  **Соотносят** даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, **дополняют** пропуски в записи последовательности веков, **находят и исправляют** ошибки в записях, **отмечают** условными знаками даты исторических событий на ленте времени. | |
| **5** | 5 | **Ориентирование на местности. Стороны горизонта** | 1 | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят познавательные задачи.** **Описывают** ориентиры, по которым можно найти их дом, школу.  **Узнают** (в подзаголовках) и **принимают** познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста.  **Читают** текст по абзацам, **выделяют** в них основную мысль, **находят** новую для себя информацию, **рассматривают** иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, **фиксируют** новые для них знания, **объясняют** значение новых понятий (слов).  **Рассматривают** рисунки-схемы и **определяют** стороны горизонта, учатся обозначать их. | |
| **6** | 6 | **Компас. Ориентирование по компасу** | 1 | **Обсуждают** проблемы данные перед изучением новой темы, **актуализируют** свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий.  **Читают** название темы урока, **обсуждают** её значимость, **ставят познавательные и учебно-практические задачи.**  **Учатся**  пользоваться компасом. | |
| **7** | 7 | **Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа** | 1 | **Осваивают** способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам.  **Определяют** с помощью компасаместоположение предметов относительно сторон горизонта.  **Выполняют** тестовую работу, **проверяют** свои знания и умения по изученной теме. **Оценивают** успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений. | |
| ***Способы изображения предметов и местности –5ч.*** | | | | | |
| **8** | 1 | **Способы изображения предметов** | 1 | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме. **Обсуждают** проблемы, поставленные автором (в рамке), **ставят познавательные задачи**, планируют их решение.  **Называют и характеризуют** способы изображения предметов.  **Различают** рисунок и план предмета, **объясняют,** для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.  **Изображают** планы и разрезы предметов. | |
| **9** | 2 | **Масштаб и его использование** | 1 | **Читают и осмысливают** стихотворение, **называют** проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, **предлагают** способы её решения. **Объясняют,** какой способ выбрали ребята.  **Рассуждают**, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае.  **Объясняют,** что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют.  **Применяют полученные знания** на практике, **переводят** численный масштаб в именованный и линейный масштабы, **изображают** в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты).  **Дополнительно** знакомятся со старинными мерами длины, использующихся в России и других странах мира. | |
| **10** | 3 | **План местности. Топографические знаки** | 1 | **Читают** название темы урока, **предлагают** варианты изображения местности на бумаге, **ставят познавательные задачи:** узнать, что и как изображают на плане местности.  **Предлагают** последовательность действий при составлении плана местности, **читают текст и проверяют** свои предположения, **выверяют алгоритм** действий при составлении плана местности, **отмечают** действия, которые были ими не названы.  **Объясняют**, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане.  **Рассматривают и сравнивают** иллюстрации, **называют отличия** плана местности от её рисунка, **объясняют** значение топографических знаков.  **Читают** планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают данные практические задачи.  **Комментируют** текст, данный в рабочей тетради с позиции эмоциональной, эстетической и экологической культуры взаимодействия людей с окружающей средой.  **Изображают** заданныймаршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков. | |
| 11 | 4 | **Географические и исторические карты** | 1 | **Актуализируют** знания о науке географии, о работе географов, о картах, полученные во 2 классе. **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят** **познавательные задачи**: узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических и исторических карт.  **Сравнивают и различают** план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, **объясняют,** что и как изображают на разных картах.  **Рассматривают** физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), **анализируют** информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, **декодируют** (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, **подбирают** картинки, соответствующие описанной местности.  **Рассматривают** историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), **анализируют** информацию, данную на ней с помощью условных знаков.  **Выполняют** практическую работу по географической и исторической картам. | |
| **12** | 5 | **Практическая работа** | 1 | **Обобщают и систематизируют** знания, **осуществляют самоконтроль** за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивают** свои успехи, **исправляют** допущенные ошибки. | |
| **Как изображают Землю – 7 ч** | | | | | |
| **13** | 1 | **Глобус – модель Земли** | 1 | **Актуализируют** знания о Земле, полученные во 2, 3 классах.  **Обсуждают,** какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон.  **Объясняют,** для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.  **Рассматривают** школьный глобус, **определяют** его масштаб, **находят и показывают** на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), **объясняют**, какую информацию о Земле можно получить с их помощью.  **Сравнивают** глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия.  **Находят и показывают** на глобусе и карте полушарий заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).  **Предлагают** одноклассникам найти по описанию географического положения заданный объект.  **Выполняют** практические работы по карте полушарий, глобусу, данные в учебнике и рабочей тетради. | |
| **14** | 2 | **Глобус и карта полушарий** | 1 |
| **15** | 3 | **Космическое пространство и его изображение** | 1 | **Актуализируют** знания о космических телах, полученные во 2-3 классах. **Рассказывают** одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства.  **Наблюдают** небесные тела, **называют** 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, **узнают** их очертания на звёздной карте.  **Объясняют,** почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений.  **Характеризуют** существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  **Сравнивают** звёзды по размеру, цвету, температуре, **характеризуют** Солнце как жёлтый карлик.  **Рассматривают** звёздную карту, находят на ней созвездия, которые наблюдали (и другие), **рассказывают**, как отмечаются на ней звёзды, различающиеся размерами, созвездия, *видимый среди созвездий путь Солнца*.  **Читают** научно-популярный текст (в тестовой тетради), **выделяют** в нём основную информацию, **обсуждают**, зачем изучают звёзды, какую практическую пользу людям приносят эти знания. **Рассматривают** и **анализируют** иллюстрацию, **извлекают** информацию нужную для ответов на вопросы. | |
| **16** | 4 | **Земля – планета Солнечной системы** | 1 | **Актуализируют** знания, полученные во 2-4 классах о планете Земля, её спутнике Луне, о Солнце.  **Объясняют**, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.  **Рассматривают** рисунок-схему Солнечной системы, **находят** планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему.  **Сравнивают** планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю.  **Распределяют** космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), **называют** их существенные признаки.  **Моделируют** Солнечную систему, **называют** последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет.  **Дополнительно** узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, **обсуждают** их, **проверяют** некоторые из них на простых опытах, **делают выводы** о том, какие представления о Земле и Солнце были правильными, какие ошибочными.  **Находят дополнительную информацию** о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, **планируют** своё участие в проектах, **определяют** форму его презентации. | |
| **17** | 5 | **Способы изучения космических тел** | 1 | **Обобщают и проверяют** знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания.  **Представляют** одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору).  **Обсуждают** влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, **приводят примеры.** | |
| **18** | 6 | **Солнце и звезды** | 1 |
| **19** | 7 | **Практическая работа** | 1 | **Обобщают и систематизируют** знания, **осуществляют самоконтроль** за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивают** свои успехи, **исправляют** допущенные ошибки. | |
| **Россия на географической карте - 8 ч.** | | | | | |
| **20** | 1 | **Россия на глобусе и географической карте.** | 1 | **Вспоминают** из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как их изображают географы на картах, как показывают высоту гор и глубину водоёмов.  **Ставят познавательные и учебные задачи:** узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать карту, работать с контурной картой.  **Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, эмоционально и эстетически воспринимают просторы своей Родины, **восхищаются** их богатством и красотой.  **Находят и показывают** на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, **называют** материк и полушарие, на котором она находится, **показывают** границы и столицу России, **называют** моря, омывающие её территорию.  **Рассматривают** физическую карту России, **находят** основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, **называют** крупные российские города и **характеризуют** их географическое положение.  **Учатся работать** с контурной картой, отмечают на ней заданные географические объекты.  **Составляют вопросы** (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности.  **Дополнительно** узнают, какой была первая карта России.  **Выбирают** вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России).  **Собирают** материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ. | |
| **21** | 2 | **Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России** | 1 |
| 22 | 3 | ***Горные породы и минералы, их образование.*** | 1 | **Ставят задачи** – проверить свои умения работать с научно-популярным текстом, иллюстрациями, географической картой; узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются.  **Предполагают**, как образуются разные горные породы, из чего они состоят, чем различаются свойства минералов и **проверяют** свои гипотезы, читая научно-популярный текст (в тестовой тетради).  **Выделяют** научную информацию, данную в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания.  **Приводят примеры** горных пород и минералов, **описывают** их свойства, **рассказывают** об использовании в народном хозяйстве.  **Рассуждают**, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, об окаменелостях (какими они бывают, где их можно найти, что узнать по таким находкам), о разнообразии горных пород и минералов, **объясняют** различия в их свойствах.  **Оценивают** свои умения **устанавливать соответствие** между словесной, наглядной, модельной (предметной) формой представления информации, умение представлять информацию в схематической форме. | |
| **23** | 4 | **Полезные ископаемые, их разведка и добыча** | 1 | **Ставят познавательные задачи** – узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как представляют информацию о залежах полезных ископаемых на картах.  **Читают текст, рассматривают** иллюстрации, **выделяют** основные мысли каждого абзаца, **выделяют** научную информацию, **находят** соответствие словесной, художественной, схематической форм информации, **объясняют** значение выделенных слов.  **Объясняют,** что такое полезные ископаемые, **находят** на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками.  **Узнают** о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, **обсуждают** экологические проблемы, возникающие при этом, **предлагают** способы их решения.  **Собирают сведения** о о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края. | |
| **24** | 5 | **Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве** | 1 | **Оценивают** свои знания по изучаемой теме и **ставят познавательные задачи:** узнать, какими свойствами обладают полезные ископаемые, используемые в строительстве, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются.  **Читают** материалы учебника. **Выделяют основную мысль** каждого абзаца учебного текста, **рассматривают** иллюстрации, **приводят примеры** использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, **восхищаются** творениями зодчих, скульпторов.  **Вспоминают, к**аковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксируются его результаты. **Выполняют практическую работу**, исследуют свойства глины, песка, металлов. **Сравнивают** свойства разных материалов.  **Систематизируют** текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, **делают выводы.**  **Готовят презентацию** одного из предложенных опытов (по выбору). | |
| **25** | 6 | **Горючие полезные ископаемые, их использование** | 1 | **Оценивают** свои знания по изучаемой теме и **ставят познавательные задачи:** узнать, как образовались горючие полезные ископаемые, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении месторождений нефти, угля, торфа, природного газа.  **Читают** материалы учебника. **Выделяют основную мысль** каждого абзаца учебного текста, **рассматривают** иллюстрации, **приводят примеры** использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения.  **Находят** на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа.  **Выполняют практическую работу**, исследуют свойства торфа, угля, нефти, **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности при их проведении, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов и **фиксируют** их в предложенной форме.  **Систематизируют** текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию. **Готовят презентацию** одного из предложенных опытов (по выбору). | |
| **26** | 7 | **Альтернативные источники энергии** | 1 | **Обсуждают** проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, **предлагают** способы их рационального использования, **приходят к выводу** необходимости бережного отношения к природным ресурсам своей Родины.  **Анализируют** круговые диаграммы, с помощью которых показаны, какие источники энергии использует человечество, в каком процентном соотношении, **предлагают** пути решения проблемы сбережения природных ресурсов.  **Рассматривают** иллюстрации с изображением альтернативных источников энергии, **обсуждают** возможность их использования.  **Размышляют** о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания.  **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных ископаемых, загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами. **Оценивают** важность работы экологов, соблюдения экологически грамотного поведения в природе, экологической культуры взаимодействия с окружающей средой.  **Готовят презентацию** об одном из полезных ископаемых (по выбору). | |
| **27** | 8 | **Обобщающий урок.** | 1 | **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам.  **Презентуют** свои проектные работы**. Слушают** мнения одноклассников, их сообщения, **анализируют, комментируют и корректируют** их.  **Выполняют** тестовую работу, **оценивают прочность** своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов. | |
| **Природные зоны и природные сообщества - 13 ч.** | | | | | |
| **28** | 1 | **Природные зоны России. Суровая Арктика** | 1 | **Составляют** план описания (характеристики) зоны арктических пустынь, её природных условий и жизнедеятельности коренного населения и полярников.  **Описывают** географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, **характеризуют** природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения.  **Рассматривают** иллюстрации, **находят соответствие** между словесной и наглядной информацией, **анализируют** и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено).  **Обсуждают** особенности протекания времён года, характерные природные явления данной природной зоны, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики.  **Определяют** длительность светового дня во время полярного дня и полярной ночи на Северном полюсе Земли, **объясняют**, чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге.  **Предполагают** и **составляют** с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня в Арктике.  **Анализируют** представленную в учебнике цепь питания морских животных, как пример составления звеньев любой цепи питания.  **Углубляют**, расширяют и дополняют свои знания о растениях и животных. **Характеризуют** особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания (соответственно цепи питания), защиты одного из животных Арктики (по выбору), **узнают**, кто из них занесён в Красную книгу, **находят** по карте, **узнают** в Интернете, где расположены заповедные места для их охраны.  **Обсуждают** одежду, обувь, жилища коренного населения Арктики, их занятия, средства передвижения, **узнают** об условиях жизни и работе полярников, их исследованиях Арктики.  **Рассматривают** иллюстрации, называют и **описывают** в речевой форме явления, которые изображены на них. | |
| **29** | 2 | **Ранимая тундра** | 1 | **Определяют познавательные задачи** – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, какие экологические проблемы возникают там в связи с деятельностью людей.  **Высказывают свои предположения** о том, какие изменения в природных условиях могут наблюдаться в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, проверяют их, читая учебные тексты.  **Сравнивают** природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу**. Сравнивают** погоду в летние и зимние месяцы, составляют таблички погоды.  **Обсуждают,** что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней, **рассматривают** разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения.  **Вспоминают,** что знают о разных группах деревьев из курсов 1, 3 классов, **сравнивают** их с карликовыми растениями тундры.  **Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения тундры и их приспособляемость к условиям вечной мерзлоты и долгой зимы.  **Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в тундре, как они приспосабливаются к её суровым условиям, **отмечают** особенность полярного дня, стремление птиц выкормить потомство в тундре, подготовить его для перелёта в более южные районы для зимовки.  **Обсуждают** связи между растениями и животными тундры, **рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время. **Составляют** примеры цепей питания.  **Обсуждают** одежду, обувь, жилища коренного населения тундры, их занятия, средства передвижения, **приводят примеры** животных тундры, одомашненных человеком.  **Объясняют** изменения в зоне тундры, связанные с добычей полезных ископаемых, экологические проблемы, возникающие при этом.  **Находят** на карте места в Арктике и тундре, объявленные заповедниками.  **Обобщают и систематизируют** знания о двух природных зонах, **заполняют таблицу**, **готовят сообщения**, предложенные в рабочей тетради (или свои собственные). | |
| **30** | 3 | **Зона лесов.**  **Экскурсия в лес.** | 1 | **Определяют познавательные задачи** – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия людей в местностях, расположенных южнее зоны тундры, какие экологические проблемы возникают в связи с их деятельностью.  **Находят** на карте расположение зоны лесов, **высказывают свои предположения** о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты.  **Сравнивают** природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, **изображают** положение Солнца летом в зоне арктических пустынь, тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды зимнего и летнего дня.  **Обсуждают,** какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, **рассматривают** разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь расти деревья с глубокой корневой системой.  **Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения тайги, смешанных и широколиственных лесов, **сравнивают** их.  **Обсуждают**, какое значение для растений леса имеет ярусность их расположения, лесная подстилка, наличие разнообразных грибов. **Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в лесах, какие из них занесены в Красную книгу России.  **Обсуждают** связи между растениями и животными леса, **рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время года. **Составляют** примеры цепей питания.  **Рассуждают** о значении леса в жизни людей, о том, какие беды могут произойти в лесу при пожаре, загрязнении ядовитыми отходами, предлагают меры сохранения лесов, **обсуждают**, кто в природе сажает леса, как это делают люди.  **Находят** на карте заповедники, располагающиеся в лесной зоне.  **Обобщают и систематизируют** знания о лесной зоне, **заполняют схему, придумывают** природоохранные знаки. | |
| **31** | 4 | **Россия – страна лесов. Что дает лес человеку** | 1 |
| 32 | 5 | **Степные просторы** | 1 | **Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию о степи они получили, **предполагают**, почему произошли такие изменения природных условий.  **Изображают** положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, **составляют** карточки погоды летнего и зимнего дней.  **Читают** тексты, **устанавливают соответствие** между словесной и наглядной информацией, **объясняют,** чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв.  **Сравнивают** почвы тундры, лесной полосы и степей, **обсуждают**, что может нанести ей вред, какое значение для почвы играет подстилка из отмирающих надземных частей растений, правильно ли сжигать её.  **Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения степи, их приспособляемость к недостатку влаги.  **Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в степях, какие группы животных являются в степи редкими, какие из них занесены в Красную книгу России.  **Обсуждают** связи между растениями и животными степи. **Составляют** примеры цепей питания.  **Рассуждают** о значении степей в жизни людей, о том, какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос.  **Приводят примеры** культурных растений выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных.  **Находят** на карте заповедные места в степной зоне России.  **Обобщают и систематизируют** знания о степной зоне. | |
| **33** | 6 | **Жаркие пустыни** | 1 | **Находят** на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них.  **Ставят новые познавательные задачи** – узнать, какими бывают пустыни, чем отличается природа пустынь от степей, от чего это зависит, как приспособились растения и животные к жаркому климату и недостатку воды, живут ли люди в пустыне, чем занимаются, как приспосабливаются к таким природным условиям.  С**оставляют** план изучения пустыни, **читают и комментируют** прочитанные учебные тексты, **выделяют** незнакомые слова, понятия, объясняют их значение, **отмечают**, что нового они узнали о природе Земли (России).  **Обсуждают** причины жаркого климата в пустынях, **составляют** образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), **характеризуют** сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, **объясняют**, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях.  **Сравнивают** природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и и зоны пустынь, заполняют таблицу, **выделяют** отличительные признаки растений пустыни и тундры. **Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения.  **Обсуждают** образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи.  **Собирают информацию** о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие экологические проблемы решают при этом.  **Распределяют** (выбирают) проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. | |
| **34** | 7 | **Обобщающий урок** | 1 | **Выполняют задания** в тестовой тетради.  **Проверяют** свои **предметные знания и** **метапредметные умения.**  **Извлекают** **нужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами.  **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. | |
| **35** | 8 | **Путешествие в горы** | 1 | **Находят** на карте горные системы, расположенные на территории России, , предполагают, какие климатические условия характерны для них.  **Ставят новые познавательные задачи** – узнать, каковы климатические условия в горах, чем отличается их природа от равнинной местности, от чего это зависит, как будет меняться растительный и животный мир горы от подножия к её вершине, чем занимаются, как приспосабливаются к таким природным условиям жители гор, какое значение имеют горы для человека.  **Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию о горах они получили, **составляют** образное представление о горах, их природе, **предполагают**, чем будут отличаться климатические условия, растения на разной высоте в горах, **читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **проверяют** свои предположения, **объясняют** причины этих изменений.  **Преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).  **Изображают** снеговые линии гор, находящихся в разных природных зонах.  **Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в горах, какие группы животных являются в горах редкими, какие из них занесены в Красную книгу России.  **Рассуждают** о значении гор в жизни людей, **вспоминают**, какие правила надо соблюдать, путешествуя в горах, о том какие полезные ископаемые добывают в горах и какие проблемы при этом возникают, предлагают природоохранные меры.  **Приводят примеры** культурных растений выращиваемых в горах, разводимых здесь домашних животных.  **Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природы гор.  **Характеризуют** природную зону родного края, готовят её презентацию, **составляют** плакаты природоохранного содержания. | |
| **36** | 9 | **Жизнь в озере.**  **Что дают озёра человеку**  **Экскурсия к водоему** | 1 | **Актуализируют** знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе, в**споминают,** какую воду называют пресной, в каких водоёмах находится пресная вода, чем отличается озеро от реки, от пруда.  **Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое природное сообщество, что исследуют экологи, изучая любое природное сообщество, на что обращают внимание, научиться выделять взаимосвязи в пресных водоёмах.  **Читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **рассматривают** иллюстрации, **объясняют**, что такое природное сообщество, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе пресного водоёма они получили, **составляют** план изучения любого природного сообщества.  **Рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ озера, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. **Преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).  **Приводят примеры** представителей разных групп живых существ, обитающих в озере.  **Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для пресного водоёма.  **Наблюдают** особенности природных сообществ родного краяво время экскурсии, фиксируют взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей. **Обсуждают** меры по сохранению чистоты и красоты озера, естественной гармонии его природного сообщества, правила экологически грамотного и безопасного поведения.  **Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природных сообществ. | |
| **37** | 11 | **Чем жизнь в реках отличается от жизни в озёрах** | 1 |
| **38** | 12 | **Богатства болот** | 1 | **Актуализируют** знания о болоте, полученные во 2 классе, в**споминают,** чем отличается болото от пруда и озера, **объясняют,** чем оно опасно, почему нельзя ходить на болото без взрослых, какое значение болота имеют для рек.  **Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое болото, какие группы растений и животных обитают на болотах, каковы их взаимосвязи, нужно ли осушать болота, к чему это может привести.  **Читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **рассматривают** иллюстрации, **объясняют**, чем болото отличается от озера и пруда, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе болота они получили. **Рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ болота, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. **Преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).  **Приводят примеры** представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных.  **Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для болота.  **Рассуждают** о значении болот для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах защиты болот, сохранения видового разнообразия живых существ на Земле.  **Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природного сообщества болота, **составляют** план представления этого природного сообщества одноклассникам. | |
| **39** | 13 | **Жизнь луга** | 1 | **Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие, проверить усвоение предметных и метапредметных знаний и умений.  **Читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **рассматривают** иллюстрации, **объясняют**, чем луг отличается от степи, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе луга они получили, **выделяют** существенные признаки луга.  **Рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ луга, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. **Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга.  **Рассуждают** о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановлении и защиты лугов.  **Выполняют задания** в тестовой тетради.  **Проверяют** свои **предметные знания и** **метапредметные умения.**  **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. | |
| **Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.** | | | | | |
| **40** | 1 | **Восточные славяне, их соседи** | 1 | **Вспоминают** из курса 3 класса, какие науки изучают прошлое человечества, какими бывают исторические источники, способы познания давнего прошлого, **рассказывают,** что они уже знают о жизни наших далёких предков, **называют** старинные ремёсла, сохранившиеся в родном крае.  **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. **Рассматривают** иллюстрации, находят соответствие между словесной и иллюстративной информацией.  При работе с новой информацией **выделяют** основную и второстепенную информацию, **соотносят** новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и **раскрывают их сущность**.  **Распределяют** исторические источники на группы, **объясняют** с помощью схемы образ жизни славян.  **Работают с картой,** находят места поселений восточных славян, «проплывают»  по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути.  **Моделируют** старинное славянское поселение, **объясняют** способы защиты, которые использовались в давние времена.  **Учатся читать** историческую карту и соотносить её с физической географической картой.  **Дополнительно** находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море. | |
| **41** | 2 | **Образование Древнерусского государства** | 1 | **Ставят новые учебно-познавательные задачи.**  **Рассматривают** иллюстрации, **описывают** внешний вид великих князей, их доспехи, строение древних городов, **озвучивают** (описывают) происходящие события.  При работе с новой информацией **выделяют** и **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме, **объясняют** происхождение выделенных слов, **соотносят** годы событий и века, в которых они происходили.  **Обсуждают** оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и **выражают своё отношение** к ним.  **Работают** с рисунком-схемой – **указывают** на нём части древнего города.  **Работают с картой,** находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов.  **Выполняют задания** по осмыслению исторических событий, представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в виде схемы, рисунки).  **Собирают материал** о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. **Расспрашивают** о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. **Фотографируют** исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени. | |
| **42** | 3 | **Крещение Руси** | 1 | **Ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока.  **Вспоминают** из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции.  **Читают** тексты, **выделяют** главные мысли, **объясняют** сущность новых понятий, **рассматривают** сюжетные и статичные иллюстрации, анализируют и комментируют их.  **Предполагают**, как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей.  **Находят** в текстах слова, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, **оценивают** их роль в истории государства. **Обсуждают**, какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы следует выполнять.  **Восстанавливают** картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком.  **Обсуждают,** какие события данного исторического периода времени следует отметить на ленте времени, в какой последовательности, **придумывают их** условные обозначения (значки).  **Рассматривают** предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), **оценивают** их красоту, **восхищаются** работами древних зодчих, иконописцев.  **Собирают сведения** о религиях, распространённых в родном крае, ф**отографируют** (находят в Интернете) православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям). | |
| **43** | 4 | **Как распалась Древняя Русь** | 1 | **Представляют** творческие работы с лентой времени, **объясняют**, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. **Вспоминают и кратко пересказывают своими словами**, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках.  **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, почему распалась Русь**.**  При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Обсуждают** причины распада Руси, **высказывают** своё мнение о делах великих князей.  **Кратко пересказывают своими словами**, какие города стали центрами русских земель, каков был образ жизни их жителей.  **Рассматривают** иллюстрации (фото и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, **описывают** их, **восхищаются** мастерством древних зодчих.  **Работают** с картой - **характеризуют** географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, **называют** племена, жившие на этих территориях, **находят** города, ставшие памятниками культуры Древней Руси, **прокладывают** по карте торговые пути из Великого Новгорода в Чёрное и Каспийское море.  **Устанавливают,** с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько лет и веков он стоит на русской земле, старше он или моложе Владимира.  **Читают** (в рабочей тетради)басню Льва Толстого, **выражают** своё отношение к персонажам басни, **объясняют** еёмораль, и какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу – распаду Руси.  **Собирают сведения** о памятниках культуры Древней Руси, находящихся в родном крае (в соответствии с местными условиями), **готовят** о них сообщения. | |
| **44** | 5 | **Борьба Руси с иноземными захватчиками** | 1 | **Представляют** творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), **объясняют**, почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем красивы.  **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями.  При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Обсуждают** причины поражений русских дружин и их побед, **высказывают** своё мнение.  **Рассматривают** иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, **описывают** их и предполагают, как они действуют.  **Рассматривают** картины художников (репродукции), изображающие поле битвы на реке Калке, **понимают**, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества. **Подсчитывают**, сколько лет и веков длилось монгольское иго, сколько веков прошло со времени нашествия ордынцев на Русь.  **Анализируют** план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений, **обсуждают** причины побед Александра Невского.  **Работают** с картой: **описывают** направления военных походов ордынцев, шведов, немецких рыцарей, Александра Невского, места битв, **называют** города, оказавшие наиболее упорное сопротивление монгольским войскам. | |
| **45** | 6 | **Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва** | 1 | **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами.  При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  **Кратко пересказывают своими словами**, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва.  **Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.  **Работают** с картой: **описывают** направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы.  **Рассматривают** схемуКуликовскойбитвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской.  **Обсуждают** значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, п**одсчитывают**, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы.  **Различают** исторические события, **устанавливают** их хронологическую последовательность, **находят** их отражение в художественных произведениях.  **Сравнивают** планы древних городов, находят их сходства и различия.  **Устанавливают** хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XV веках.  **Собирают** информациюо Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору). | |
| **46** | 7 | **Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного** | 1 | **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться наше государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  **Работают** с картой, **описывают** границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления военных походов русских войск, место стояния (противостояния ) ордынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды.  **Обсуждают** причины поражения монгольских войск.  **Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.  **Рассматривают** иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV- XVI веков, **сравнивают** вид Московского Кремляпри Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III. | |
| **47** | 8 | **Обобщающий урок** | 1 | **Выполняют задания** в тестовой тетради.  **Проверяют** свои **предметные знания и** **метапредметные умения.**  **Извлекают** **нужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую.  **Работают** с научно-популярным текстом, **устанавливают** хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках.  **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. | |
| **48** | 9 | **Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых** | 1 | **Ставят познавательную задачу** – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке.  При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  **Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них. **Кратко пересказывают своими словами** события XVII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций и карты.  **Обсуждают**, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют народным героем. **Вспоминают**, какой государственный праздник связан с этими событиями.  **Рассматривают и анализируют** иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века.  **Работают** с картой, находят и называют сибирские города, города «Золотого кольца России», **готовят сообщения** о них (по выбору).  **Обсуждают,** кто такие крепостные и чем они отличаются от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина.  **Обобщают и систематизируют** знания по изученному разделу, **предлагают** свои варианты отражения событий XVII века на ленте времени. | |
| **49** | 10 | **Пётр Великий. Российская империя** | 1 | **Ставят познавательную задачу** – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян.  При работе с учебной статьёй **комментируют** информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  **Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.  **Обсуждают** правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, **высказывают своё мнение** о деятельности Петра Великого.  **Работают** с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга.  **Рассматривают** иллюстрации **(**видеоматериалы), **составляют** образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях.  **Обсуждают и составляют план** пересказа о правлении Петра I. | |
| **50** | 11 | **Развитие Российской империи. Правление Екатерины** II. | 1 | **Ставят познавательную задачу –** узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян.  **Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради).  **Кратко пересказывают своими словами** события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета.  **Рассуждают** о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки.  **Объясняют,** почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства.  **Выполняют** работу № 8 в тестовой тетради. **Проверяют** свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач. | |
| **51** | 12 | **Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.** | 1 | **Читают** название темы урока, с**тавят познавательную задачу –** узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II.  **Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме.  **Кратко пересказывают своими словами** события XIX века, описывают войну с Наполеоном, **объясняют**, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют.  **Рассуждают** о значении Бородинской битвы, заслугах М. Кутузова перед Отечеством, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России, о преобразованиях после войны, об отмене крепостного права, о памятнике «тысячелетию России».  **Оценивают** деятельность правителей Российской империи, **высказывают** своё мнение.  **Рассматривают** памятники, **объясняют,** в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён.  **Обобщают и систематизируют** знания по изученному разделу, **предлагают** свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на ленте времени. | |
| **52** | 13 | **Россия до 1917 года. Обобщающий урок** | 1 | **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам, в**ыполняют** задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, п**роверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях. | |
| **53** | 14 | **Исторические события в России в начале** XX **века.** | 1 | **Ставят познавательные задачи –** узнать, каким стало наше государство в начале 20 века, как оно называлось, кто стоял у власти, какие беды принесли жителям России революционные события.  При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  **Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию.  **Обсуждают,** почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой войны, какие беды она принесла россиянам, как образовался Советский Союз, почему это произошло.  **Объясняют,** кто взял власть в свои рукипосле Октябрьской революции, почему началась Гражданская война, кого называли*красными,* кого *белыми,* что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть.  **Рассматривают и комментируют** герб СССР.  **Выполняют** задания по политико-административной карте. | |
| **54** | 15 | **Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг.** | 1 | **Ставят познавательную задачу –** узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны.  **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  **Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию.  **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, **проверяют** свои предположения, читая тексты.  **Рассуждают,** почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.  **Оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе.  **Обсуждают,** какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, **предлагают** свои варианты условных обозначений. | |
| **55-56** | 16.17 | **Великая Отечественная война**  **Экскурсия на Аллею Славы в городской парк.** | 2 | **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.  **Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию.  **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом.  **Осознают,** какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории.  **Расспрашивают** своихблизких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию), для одноклассников.  **Собирают** сведенияоб участии жителей родного края в войне, **фотографируют** памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, **ухаживают** за братскими могилами советских воинов.  **Готовят сообщения** о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны (по выбору). | |
| **57** | 18 | **Советский Союз в послевоенные годы**  **Экскурсия в районный музей** | 1 | **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.  **Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию.  **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. Почему после войны многие дети оказались в детских домах. Почему началась гонка вооружений, какую роль сыграло создание американцами атомной бомбы в развитии науки и техники в послевоенный период. Почему, несмотря на разруху и голод, стали восстанавливать памятники архитектуры, культуры, истории далёкого прошлого нашего государства.  **Обсуждают,** каких успехов добился Советский Союз в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири и Дальнего Востока, Крайнего Севера, **оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 гг.  **Расспрашивают** своихблизких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири и т. д. | |
| **58** | 19 | **Начало перестройки. Современная Россия** | 1 | **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.  **Обсуждают,** с какими личностями связаныизучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию.  **Рассуждают** о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, **сравнивают** государственные флаги и гербы СССР и современной России.  **Выполняют** задания по работе с политико-административной картой.  **Обсуждают**, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают.  **Оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 - 2012 гг.  **Обсуждают,** какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, **высказывают своё мнение**, как нужно относиться к людям другой национальности, **осознают важность** доброго отношения между людьми, уважения к обычаям и традициям народов нашей великой Родины.  **Предлагают,** какие события второй половины XX века стоит отразить на ленте времени, как их обозначить. | |
| **59** | 20 | **Обобщающий урок** | 1 | **Обсуждают,** какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна.  **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам, в**ыполняют** задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, п**роверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях. | |
| **60** | 21 | **Яркие события из истории родного края** | 1 | **Урок – презентация проектных работ учащихся.**  **Экскурсия** по родному городу, (селу, административному центру, краю) во внеурочное время**.** | |
| **Материки и океаны - 7 ч** | | | | | |
| **61** | 1 | Океаны земли.  Жизнь в море | 1 | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **вспоминают,** что им известно о материках Земли, о растениях и животных, обитающих на континентах.  **Ставят познавательные задачи** к каждому разделу:узнать, когда и кем был открыт каждый материк, кто исследовал его природу, кто из российских первооткрывателей известен всему миру, как отражены их имена на карте; расширить и углубить знания о растительном и животном мире Земли, составить представление об образе жизни коренного населения материков.  **Обсуждают** значениедля человечествавеликих географических открытий, **высказывают своё мнение**, проверяют его, читая учебные тексты.  При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме (карта полушарий, картосхема).  **Рассказывают** о великих географических открытиях, н**азывают** имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.  **Характеризуют и сравнивают** материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности.  **Работают** с картой полушарий, глобусом и контурной картой, **находят** и **показывают** материки,наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), **описывают** их географическое положение, **прокладывают** маршруты великих путешественников, **наносят** географические объекты на контурные карты (раскрашивают и подписывают). | |
| **62** | 1 | Как люди открывали Землю. Евразия. | 1 |
| **63** | 2 | Африка | 1 |
| **64** | 3 | Америка | 1 |
| **65** | 4 | Австралия | 1 |
| **66** | 5 | Антарктида | 1 |
| **67** | 6 | Первые путешествия вокруг Земли | 1 |
| **68** | 7 | Обобщающий урок  Итоговая работа | 1 | **Проверяют** свои умения работать с текстом: **извлекают** нужную информацию, **используют** её для решения задач разных типов, **выделяют основную** и второстепенную информацию, **преобразуют** словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями). | |
|  |  | **ИТОГО:** | **68** |  | |