**Рабочие программы 2-4 классы**

«Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы

Программа разработана на основе примерных программ по английскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В., «Английский в фокусе». М.: Просвещение, 2013. В состав учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку для 2-4 классов входят:

**2 класс:**

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В., «Английский в фокусе» 2: учебник.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В., «Английский в фокусе» 2: рабочая тетрадь.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В., «Английский в фокусе» 2: сборник упражнений.

**3 класс:**

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В., «Английский в фокусе» 3: учебник.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В., «Английский в фокусе» 3: рабочая тетрадь.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В., «Английский в фокусе» 3: сборник упражнений.

**4 класс**

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В., «Английский в фокусе» 4: учебник.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В., «Английский в фокусе» 4: рабочая тетрадь.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж., Эванс В., «Английский в фокусе» 4: сборник упражнений.

**Учебный предмет «Английский язык» реализует основную цель обучения:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка. С детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;

- развивать эмоциональную сферу в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

* В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросамии побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

* В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

* В ценностно-ориентационной сфере

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

* В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

* В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание учебного предмета «Английский язык» в 2 - 4 классах**

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами andи but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Тематическое планирование**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов.** | **Характеристика видов деятельности.** |
| 1. | Знакомство. | 9 | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple,  Личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова ( what , how, how (old), указательное местоимение this , соединительный союз and . |
| 2. | Я и моя семья. | 8 | Ведут диалог - расспрос (о любимой еде) и диалог -побуждение к действию (сообщают о погоде и  советуют, что нужно надеть).  Пользуются основными коммуникативными типами  речи (описанием, сообщением, рассказом) –  представляют членов своей семьи, описывают  (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе,  членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в  разную погоду).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,  любимой еде и поздравление с днём рождения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей.  Употребляют Present Continuous в структурах I’m/he is  wearing…, глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they , притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10). |
| 3. | Покупки. | 6 |
| 4. | Семейные праздники. | 4 |
| 5. | Мир моих увлечений. | 6 | Ведут диалог - расспрос (о том, где находятся игрушки,  что умеют делать одноклассники) и диалог -побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  Оперируют активной лексикой в процессе общения  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей.  Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в  Present Simple, неопределённую форму глагола,  модальный глагол can, личное местоимение we вименительном, объектном и притяжательных падежах  (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие  степени very . |
| 6. | Выходной день. | 2 |
| 7. | Домашние животные | 2 | Говорят, о том, что умеют делать животные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом материале.  Употребляют модальный глагол can.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 8. | Мир вокруг меня. | 8 |
| 9. | Времена года. | 6 | Ведут диалог - расспрос о предметах мебели в доме,  погоде; о том, где находятся члены семьи.  Рассказывают о своём доме, погоде.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные н изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или не вербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол - связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple,  Present Continuous в структуре It’s raining, безличные предложения в настоящем времени (It’shot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he , me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованны по правилу,  вопросительное местоимение where, предлоги on, in.  Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть небольшие произведения  детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Вписывают недостающие буквы, правильно списывают  слова и предложения, пишут мини- проекты, записку-приглашение.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |
| 10. | Страна изучаемого языка и родная страна. | 5 |
| 11. | Произведения детского фольклора на изучаемом языке. | 12 |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов.** | **Характеристика видов деятельности.** |
| 1. | Знакомство. | 3 | • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).  • Пересказывают прочитанный текст по опорам.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.  • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 2. | Я и моя семья. | 6 | • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).  • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /¶/.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают окончания существительных во множественном числе.  • Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in*, *at*, конструкцию *I’d like to … .* |
| 3. | Мой день. | 6 |
| 4. | Семейные праздники. | 4 |
| 5. | Мир моих увлечений | 6 | • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.  • Рассказывают о своём хобби, выходном дне.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /Î/.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают букву *о* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n.*  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that,* местоимения *some*, *any*, *Present Continuous*, *Present Simple*, структуру *like* *doing.* |
| 6. | Выходной день | 4 |
| 7. | Я и мои друзья. | 2 | • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.  • Называют части тела и описывают животных.  • Пересказывают прочитанный текст по опорам.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец о своём питомце.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| 8. | Любимое домашнее животное | 6 |
| 9. | Моя школа. | 6 | • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.  • Рассказывают о школьных предметах.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /Ö/ и /e/.  • Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.* |
| 10. | Мир вокруг меня. | 8 | • Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).  • Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.  • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/.  • Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Распознают и используют связующее “*r*”.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют указательные местоимения *these/those,* предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es*, *-ies*, *-ves*), структуру *there is/there are,* вопросительное слово *how (many),* союз *because.* |
| 11. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 8 | • Ведут этикетный диалог в магазине.  • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  • Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.  • Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.  • Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.  • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.  • Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 12. | Произведения детского фольклора на изучаемом языке. | 10 |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов.** | **Характеристика видов деятельности.** |
| 1. | Знакомство. | 1 | • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).  • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).  • Совершенствуют навыки письма.  • Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам. |
| 2. | Я и моя семья. | 4 | • Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.  • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  • Правильно читают и пишут слова буквой *g,* с буквосочетаниями *ar****,*** *or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют *Present* *Continuous*, *Present* *Simple*, *Past* *Simple*, *Future* *Simple*, структуру *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальные глаголы *have to, may.* |
| 3. | Мой день. | 5 |
| 4. | Покупки в магазине | 8 |
| 5. | Семейные праздники. | 3 |
| 6. | Мир моих увлечений | 7 | • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.  • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Правильно читают окончание -*ed* в глаголах*,* буквосочетание *oo* ибукву *y.*  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Противопоставляют *Present* *Continuous* и *Present* *Simple*, употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past* *Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must.* |
| 7. | Выходной день | 7 |
| 8. | Я и мои друзья. | 5 | • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют *Present Continuous*. |
| 9. | Моя школа. | 2 | • Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Употребляют *Past Simple*. |
| 10. | Мир вокруг меня. | 8 | • Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.  • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  • Правильно читают *ar, or*,знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future* *Simple,* вопросительныеслова*.* |
| 11. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 8 | • Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).  • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 12. | Произведения детского фольклора на изучаемом языке. | 10 |