

1. Пояснительная записка

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

С поступлением в школу ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения учащегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией - позицией школьника. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества.

Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащегося, усвоение ребенком системы научных понятий является базой для формирования теоретического отношения к действительности и развития теоретического мышления и основ теоретического сознания. Центральной линией развития выступает интеллектуализация и формирование произвольности всех психических процессов. Центральными новообразованиями являются преобразование восприятия в наблюдение; словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление; внимание логической произвольной смысловой памяти; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учетом и условий коммуникации, а также анализ, рефлексия, реализация внутреннего плана действий, способность к генерализации отношений в образной форме.

Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе - несомненное преимущество современных детей. Однако увеличение объема информации, воспринимаемой детьми, порой сопряжено с негативной стороной информационного взрыва. Информация часто бессистемна, чрезмерна и не учитывает возрастных и психологических особенностей ребенка. Нельзя игнорировать или недооценивать то обстоятельство, что у современных школьников появились новые возможности - информационный потенциал Интернета; дистанционные формы обучения, включая диалогические; виртуальные конференции для обсуждения интересующих их вопросов. Однако можно говорить о том, что сегодня в системе школьного обучения потенциал информационных технологий полностью не реализован.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Не секрет, что в прошлом главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности - уровень умений и навыков учащихся. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии -

важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;
- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 124);
- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Примерной (типовой) учебной программы начального общего образования по математике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Письмо департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 года № 03-1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»);
- Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждении учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) рабочей программы в Частном учреждении Средняя общеобразовательная школа им. С.В. Михалкова».
- Основной образовательной программы начального общего образования Частного учреждения Средняя общеобразовательная школа им. С.В. Михалкова;
- Авторской программы по окружающему миру для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией О.Т. Поглазовой, Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 год;

Цель программы:

Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания курса «Окружающий мир», формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи:

- *социализировать* ребёнка;
- *развивать* познавательную активность и самостоятельность в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формировать* информационную культуру (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

- *воспитывать* любовь к природе и своему Отечеству, бережное отношение ко всему живому на Земле, сознательное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, уважение к прошлому своих предков и желание сохранять культурное и историческое наследие.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на

земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания были положены следующие **концептуальные идеи**:

- ✓ разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности,
- ✓ взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе.

Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Так, например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с хронологическим принципом построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Согласно **культурологическому подходу** учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-

образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивает познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков.

При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать красоту и чистоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты

учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимопомощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время.

Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и

повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю во всех классах начальной школы. Таким образом, в течение учебного года этот курс изучается во 2 классе в количестве 68 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- ✓ Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- ✓ Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
- ✓ В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- ✓ Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
- ✓

5. Результаты освоения программы «Литературное чтение»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика начнут формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У учащегося могут быть сформированы:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;

- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

- осознание важности сохранять своё здоровье.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся начнёт учиться:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);

- *принимать* (с помощью учителя, саморегуляция) учебно-познавательную задачу;

- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, саморегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;

- *действовать* согласно плану, составленному учителем;

- *оценивать* (с помощью учителя, саморегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, саморегуляция);

- *попыtet проявлять инициативу* (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся начнёт учиться:

- *осуществлять* поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;

- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;

- *целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;

- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов;

- *пользоваться* простыми условными обозначениями.

Ученик получит возможность научиться:

- *осмысливать* познавательные и практические задачи, цель наблюдений;

- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;

- *классифицировать* объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся начнёт учиться:

- *строить* речевое высказывание в устной форме;

- *кратко отвечать* на вопросы, задавать вопросы;

- *адекватно использовать речевые средства* для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- *проявлять доброжелательное отношение* к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

- *допускать возможность* существования у людей различных точек зрения;

- *проявлять терпимость* по отношению к высказываниям других.

Предметные

ученик получит возможность

узнать:

– человек – часть живой природы и член общества, условия, обеспечивающие его здоровье эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

– *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;

– *основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;

– *правила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

– *природные тела и явления*, способы их изучения; основные космические тела (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги);

виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;

– *взаимоотношения* в обществе, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

– *названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию России, её крупных городов, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);

– *2-4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;

– *экологические проблемы* современного города и пути их решения, *необходимые меры* по сохранению чистоты и красоты природы;

– *смысл понятий*: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

понимать:

– значение солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле;

на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;

– люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами;

надо стараться решать возникающие экологические проблемы;

– он является членом семьи, коллектива одноклассников;

горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы поведения в обществе, быть патриотом своей Родины, города, школы, класса;

– человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями;

красота человека несовместима с плохим отношением к окружающим людям, к природе;

– все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;

– Россия - многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;

– край, где они живут, - их малая родина, которую надо беречь и любить;

в городах и посёлках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей;

научиться:

– различать по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления;

небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилища транспорта, средства связи, профессии людей;

симметричные и не симметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;

– приводить примеры государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России;

объектов неживой и живой природы, изделий человека;

явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов;

объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (посёлка);

наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий;

симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;

– описывать изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида;

характеризовать черты характера человека;

– сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;

– определять принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;

– объяснять отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное - некультурное, вежливое - грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;

– наблюдать тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты;

вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;

– извлекать полезную учебную информацию из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;

– представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, схема, таблица, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану);

– формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;

– создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;

– оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– ориентирования в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);

– использования универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;

– определения природных и социальных объектов, нуждающихся в их сохранении с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;

- *проведения наблюдений* за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;
- *выполнения правил* личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;
- *осознания себя* членом общества (семья, классный коллектив, горожанин, гражданин России) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом своей Родины);
- *создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

6. Содержание учебного предмета во 2 классе (68 часов)

Человек и его здоровье (10 часов)

Человек как часть живой природы и разумное существо.

Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность).

Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Практические работы: работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека); выбор природных явлений, происходящих в природе осенью; составление здоровьесберегающего режима дня.

Опыты по определению источников звука, исследование чувствительности кожи; проверка остроты зрения, слуха, осязания, гимнастика для глаз; моделирование ситуаций безопасного поведения и оказания первой помощи при несчастных случаях.

Человек и общество (8 часов)

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Дружья, взаимоотношения с ними.

Физическая и духовная красота человека.

Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники.

Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет.

Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Практические работы: составление карточки-определителя «Какой я»; составление родословной семьи.

Творческие работы: демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту сказки (или другого произведения).

Ролевые игры: «Уроки этики», «Я – эколог».

Возможные проекты: «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия».

Природные тела и явления (29 часов)

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.

Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года. Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира, Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира.

Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек.

Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края.

Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Экскурсии на местный водоём, по окрестностям города (посёлка) с целью наблюдения форм земной поверхности.

Практические работы: работа с разрезными карточками: нахождение изображений объектов окружающего мира по их описанию, распределение их на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе зимой.

Опыты по наблюдению звуковых и оптических явлений.

Наблюдение Луны еженедельно в течение месяца.

Моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса).

Изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро».

Работа с картой – нахождение географических объектов (по учебному тексту или заданию учителя).

Творческие работы: сочинение стихов, рисование картин, отражающих красоту природы, или чтение стихов поэтов и демонстрация картин художников с их анализом.

Возможные проекты: «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди».

Наша Родина – Россия (10 часов)

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.).

Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

Экскурсия по родному городу (селу), выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка);

Практические работы: работа с разрезными карточками: распределение транспортных средств на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе весной.

Работа с рисунком-схемой города – выбор по схеме пути, с описанием транспортных средств, правил дорожного движения и пешехода.

Опыты по наблюдению движения воздушного шарика, действия магнита на изделия из железа.

Возможные проекты: составление проекта озеленения двора (школьного двора) или улицы.

Творческие работы: «Город будущего», «Транспорт будущего».

Человек – творец (11 часов)

Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический,

краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом.

Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др.

Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино.

Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.

Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметов быта и др. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.

Экскурсии: по городу, в парк, музей архитектуры, в старинную усадьбу, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей (по выбору).

Практические работы: проверка симметричности плоских фигур, определение линии и центра симметрии.

Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов (симметричных фигур, обладающих разными видами симметрии).

Ролевая игра или проект «Я – экскурсовод» (по родному городу, возможно и по Москве и др.).

7. Тематическое планирование учебного материала

Окружающий мир

2 класс

(68 часов)

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
Раздел I. Человек и природа – 10 часов				
1. Что нас окружает	Актуализировать знания учащихся об окружающем мире, проверить, что они запомнили, чему научились.	Закрепляем полученные в 1 классе предметные знания о живой природе.	Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания.	Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека; называют изученные группы растений и животных, их основные признаки; учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений.
2. Тела окружающего мира	Как учёные называют окружающие предметы. Какими могут быть источники информации о них, какими способами её представляют. Что значит	Тело, тела природы, изделия человека; учебная статья, научно-популярный, художественный тексты, иллюстрация,	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста,	Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся работать со схемами, анализируют информацию,

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
	«прочитать» схему.	условный знак, схема, таблица, собственные наблюдения, опыт, модель как источники информации.	иллюстрации, схемы.	которая в них представлена; формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).
3. Человек – часть живой природы	К какой части окружающего мира относится человек, с какой группой живых существ он имеет наибольшее сходство. Чем человек отличается от других живых существ.	Человек – часть живой природы, разумное существо.	Умение читать схемы и работать с ними; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради.
4. Человек – разумное существо	Что в первую очередь научился делать человек. Чем дома людей отчаются от жилищ животных. Что создал человек, чтобы облегчить свой труд. Почему люди стали изобретать средства передвижения.	Изобретатель, орудие труда, инструменты, научные приборы, бытовая техника; средства передвижения.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста; рассуждать и проверять свои выводы,	Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека; делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками.
5. Здоровье человека. Значение природы для здоровья	Что такое здоровье, что может повредить его. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье. Кого называют закалённым человеком, как им стать.	Здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физкультура, режим дня.	Умение выбирать информацию из учебного, художественного текста, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы.	Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией; рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради.
6, 7. Органы чувств, их гигиена	Чем важны органы чувств, какую информацию об окружающем человек получает с их помощью. Что опасно для их здоровья. Как беречь органы чувств, как сохранять остроту зрения, слуха и чувствительность кожи. Как оказать первую помощь при травмах.	Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении, ожоге, порезе.	Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять её в разных формах.	Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье; моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети; составляют советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполняют задания в рабочей тетради.
8. Чистота – залог здоровья	Почему чистота важна для здоровья. Что такое личная гигиена.	Безвредные микробы, правила ухода за кожей.	Умение анализировать рисунки и представлять	Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условные рисунки; обсуждают значение чистоты в жизни

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
	Какие правила поведения надо соблюдать, чтобы сохранять своё здоровье.		иллюстративную информацию в вербальной форме; умение давать аргументированный ответ.	человека, составляют советы по её соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.
9. Зелёная аптека	Какое значение имеют растения для природы, человека. Какие растения помогают человеку справиться с болезнями. Как правильно собирать лекарственные растения, о чём надо помнить при этом.	Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств.	Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков; умение работать в паре; умение пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение.	Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе, называют группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие); рассуждают о значении растений для природы и для человека; узнают лекарственные растения по описанию их признаков и свойств, высказывают свои предположения о происхождении названий некоторых растений; обсуждают, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу; готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию).
10. Азбука безопасного поведения	Какие опасности подстерегают человека в природе. Что может быть опасным дома и на улице. Как вести себя с подозрительными незнакомыми людьми.	Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека; читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице, дома при выполнении разных домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми; моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируют и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные советы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, дополняют выводы, которые даны в учебнике.
Раздел II. Человек и общество – 8 часов				
11. Человек – член общества	Что даёт человеку природа. Что такое «общество». Что люди делают сообща. Что значит, быть человеком полезным	Человек - общественное существо; условия благополучия общества, общественный порядок.	Умение выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы.	Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами; анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества.
12. Разнообразие профессий людей	Что такое «профессия». Что научился делать человек, что изобрёл, чтобы облегчить свой труд. Чем важны профессии учителя,	Профессия, автомат, робот, эколог, экологическая проблема.	Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций.	Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают работу людей разных профессий, соотносят профессию людей и место их работы); обсуждают важность профессий учитель, эколог; рассказывают о том, кем они хотели

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
	эколога.			бы стать; выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками.
13. Как мы общаемся. Правила этикета	Для чего люди общаются. Какими бывают формы общения. Какого человека называют культурным, как им стать. Какие правила этикета надо соблюдать в общественных местах	Общительный человек, умение вести беседу, жест. Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах.	Моделировать ситуации общения с использованием разных его форм. Умение следовать правилам этикета, вежливого общения, умение работать в паре.	Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты, обсуждают, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения, моделируют ситуации общения по телефону, анализируют рисунки (расшифровывают жесты); обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливые слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке; составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание
14. Физическая и духовная красота человека	Какого человека можно назвать красивым, как им стать. Когда у человека бывает хорошее настроение, почему оно может испортиться. Влияет ли настроение на успехи в учёбе, на взаимоотношения с окружающими людьми.	Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера. Настроение, эмоции положительные и отрицательные, умение управлять эмоциями.	Умение давать нравственную оценку поступкам, взаимоотношениям с друзьями, одноклассникам и, взрослыми. Умение оценивать своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции.	Читают стихотворение, анализируют его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; моделируют поступки красивого человека, оценивают поступки детей и свои; размышляют, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции; обсуждают необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей, приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям.
15. Друзья, их значение в жизни людей	Кого можно назвать другом. Как поступают настоящие друзья.	Друг, дружба, дружный коллектив.	Умение давать оценку своим поступкам и одноклассников.	Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды; моделируют день рождения друга; составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты.
16. Семья. Родственники	Что такое семья. Какими бывают семьи.	Семья, поколение, родственники,	Умение работать со схемами, выделять	Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
	Кого называют родственниками. Как составить родословную семьи.	дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная.	главную мысль в тексте.	учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, выполняют задания в рабочей тетради; готовят рассказ о своей семье по предложенному плану.
17. Семейные заботы и традиции	Какую семью можно назвать дружной. Какие есть обязанности у членов семьи. Что такое семейные традиции, какими они могут быть.	Забота, обязанность, взаимопомощь; личные и семейные, мужские и женские дела; семейная традиция, реликвия; потомственная профессия.	Умение давать оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным.	Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях; анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради; обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий.
18. Родословная семьи	Что такое проектная работа, как её выполняют и как представляют результаты исследований.	Выбор темы и проблем, которые исследуются. Выбор источников информации, как с ними работать. Возможные формы презентации результатов исследования.	Умение выполнять проектную работу и презентовать её.	Урок презентаций проектных работ «Моя семья», выполнение теста.
Раздел III. Природа вокруг тебя – 29 часов				
19. Кто и как изучает природу	Как человек познаёт окружающий мир. Кто такие учёные, какими способами они изучают природу.	Наука, учёный, законы природы; наблюдения, опыт, приборы, измерения.	Умение находить нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение.	Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию; учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке.
20. Природные тела и явления	Что учёные называют телом, что - природным явлением. Какие природные явления происходят в неживой и живой природе.	Явление, тело, метод наблюдения – основной метод познания природы.	Умение читать и составлять простые схемы, таблицы.	Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года; читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.
21, 22. Разнообразие облаков	Что такое облака, из чего они состоят, почему образуются. Чем туман отличается от облака, в чём их сходство.	Водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака.	умение соотносить текстовую и графическую информацию; умение высказывать и аргументировать свои предположения;	Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях; предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака.

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
			умение моделировать.	
23. Солнце – ближайшая к Земле звезда	Что такое Солнце, почему оно светит и греет. Почему мы видим огромное Солнце небольшим кругом.	Космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Умение находить в тексте основную и второстепенную информацию, соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний.	Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради.
24. Солнце и жизнь	Какое значение имеет Солнце для природы и людей. Всегда ли Солнце оказывает положительное влияние на живую природу. Как беречься от жарких солнечных лучей.	Положительные и отрицательные действия солнечных лучей на живые организмы, правила безопасного пребывания на солнце.	Умение анализировать рисунки, обобщать собранную информацию.	Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека; работают в парах, анализируя и «озвучивая» рисунки, составляют советы по безопасному поведению под солнечными лучами, проверяют их по учебному тексту; составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника).
25. Звёзды и созвездия	Почему звёзды видятся нам светящимися точками. Все ли звёзды одинаковые. Почему они разного цвета. Что такое созвездие.	Представление о разнообразии звёзд, их цвета, расстоянии до них; созвездие, невооружённый глаз и телескоп, умение наблюдать яркие созвездия.	Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира.	Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы); читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию).
26. Кометы, метеоры, метеориты	Какие космические тела называют небесными «гостями». Как часто можно их наблюдать. Чем отличаются от звёзд	Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах.	Развитие пространственного мышления, умение выполнять аппликацию.	Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читают текст; сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними; выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради.
27. Земля – планета. Форма Земли	К каким космическим телам относится Земля, какова её форма, размеры. Чем планеты отличаются от звёзд. Когда люди окончательно убедились, что Земля шарообразна.	Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт, космический корабль.	Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.	Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читают текст; сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия; знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности; отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради.
28.	Что является	Глобус –	Умение работать	Анализируют рисунки и ставят

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
Движение Земли	причиной смены дня и ночи на Земле. Почему сменяются на ней времена года. Какой должна быть модель Земли.	модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения Земли вокруг своей оси, год – период её обращения вокруг Солнца.	с предметными моделями.	(совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), высказывают свои предположения и проверяют их по учебному тексту; знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что модель отражает шарообразную форму Земли, её вращение, наклон земной оси; находят на глобусе полюса Земли, экватор; наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи; анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, объясняют, почему происходит смена времён года, подбирают карточки с их изображением и помещают их в соответствующие места на схеме; отвечают на вопросы любознательных малышей; выполняют задания
29. Луна – естественный спутник Земли	Является ли Луна источником света и тепла. Почему её вид меняется в течение месяца, а затем повторяется. Чем различаются Солнце и Луна.	Луна – естественный спутник Земли.	Умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом, схемами.	Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта; моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной (вместе с родителями).
30. Исследования Луны. Человек на Луне	Почему видны на Луне светлые и тёмные пятна. С помощью чего и как исследуют поверхность Луны.	Астронавт, автоматическая станция, луноход, представление о лунной поверхности.	Умение находить в тексте нужную информацию, обобщать полученные знания, аргументировать свои ответы, работать в паре.	Знакомятся с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами; читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему и высказывают свои предположения о лунной поверхности, проверяют свои предположения по тексту, данному в рабочей тетради; обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы; выполняют задания в рабочей тетради
31. Планеты, движущиеся вокруг Солнца	Двигутся ли вокруг Солнца, кроме Земли, другие планеты. Похожи ли они на Землю. Чем особенно планета Земля.	Представление о 9 планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах.	Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца.	Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца; сравнивают планеты, рассматривая их изображения, работают с разрезными карточками, выполняют задание в рабочей тетради; рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь.
32. Разнообразие космические	Обобщаем знания по теме «Небесные тела». Проверяем умения различать и	Проверяем усвоение следующих основных	Проверяем умение выполнять и оформлять	Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их.

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
х тел. Обобщающий урок	классифицировать космические тела. Анализируем, насколько успешно усвоены учащимися УУД.	понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты.	тестовые задания разных видов.	
33. Поверхность Земли. Материки и океаны	Что изучает наука география. Что называют её вторым языком. Как изображают земную поверхность на глобусе и карте. Какие её два вида преобладают на планете Земля. Сколько на Земле материков и океанов	Наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах; океан, материк, остров, полуостров.	Умение работать со схемами и круговыми диаграммами, умение пользоваться условными обозначениями.	Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы), высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; ставят учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать её условные обозначения), учатся добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли), находят на карте полушарий материки и океаны Земли; учатся работать с круговыми диаграммами, схемами, выполняют задания в рабочей тетради
34. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними	Какие формы суши преобладают на земной поверхности. Что называют равниной, какой она бывает. Что такое холм, овраг.	Формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки, соотносить текстовую и графическую информацию.	Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и для чего их используют; выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы и овраги из пластилина.
35. Горы, их разнообразие	Какими бывают горы. Как изображают их на карте. Как называются части горы, какими они бывают.	Гора, её части (вершина, склон, подошва склона); горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте; Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высочайшая вершина Кавказских гор.	Умение извлекать информацию с помощью условных знаков (карты); моделировать объекты окружающего мира.	Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковые имеются); ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику; учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради.
36. Горы и люди. Безопасное поведение в горах	Живут ли люди в горах, чем они занимаются. Какие дороги строят в горах. Чем опасны горы.	Горная долина, пропасть, тоннель; снежная лавина, каменная осыпь, сель,	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников, умение работать	Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди», ставят познавательную задачу и решают её, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст; описывают красоту гор и обсуждают, какие опасности подстерегают человека в горах, какие

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
		вулкан, гейзер; альпинист, правила безопасного поведения в горах.	с блок-схемами алгоритмов.	меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах; оценивают отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты, выполняют задания в рабочей тетради.
37. Экскурсия. Формы суши родного края	Наблюдение форм суши местности, в которой живём. Повторение и применение полученных знаний на практике.	Умение различать разные формы суши.	Умение представлять результаты наблюдений в разной форме; эстетическое восприятие природы.	Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору).
38. Земля и её поверхность. Обобщающий урок	Обобщаем изученное в этом разделе, проверяем усвоение основных понятий и универсальных учебных действий.	Основные понятия, подлежащие контролю, - материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие), вулкан, тоннель, альпинист. Правила безопасного	Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами.	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.
39, 40. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей	Что такое водоём. Какие водоёмы на Земле самые крупные. Какая в них вода. Чем опасен океан.	Мировой океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения	Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей, своё собственное.	Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоёмы – океаны, определяют часть каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради); выполняют опыт, моделируя морскую воду; рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море;
41, 42. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей	Какую воду называют пресной. Что такое река, какие у неё есть части. Какими могут быть реки. Чем важны реки для людей, чем они опасны.	Пресная вода; естественный, искусственный водоёмы; река – постоянный поток пресной воды; части реки - исток, приток, устье, русло; водохранилище, канал,	Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со схемами.	Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки из её частей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; моделируют водный поток реки, канал, плотину; рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы её загрязнения, правила безопасного поведения на реке; выполняют

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
		водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция.		проектную работу (экологическое путешествие по реке) по информации, данной на первом форзаце учебника.
43, 44. Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России	Чем различаются пресные водоёмы. Чем озеро отличается от пруда, от болота. Какие озёра самые большие, самые глубокие на Земле. Где на Земле находятся самые большие запасы пресной воды.	Озеро, пруд, болото; правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах.	Умение работать текстовой и графической информацией, с рисунками-схемами; эстетическое восприятие природы .	Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и сравнивают разные пресные водоёмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоёмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47); выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию.
45. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов	Какое значение имеет пресная вода для природы и человека. Много ли на Земле питьевой воды, из каких источников её берут. Как можно сохранять чистоту водоёмов с питьевой водой.	Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды; меры экономного расходования питьевой воды.	Умение работать с разными источниками информации; давать нравственную оценку отношению людей к природе.	Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой воде и её источниках, рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; обобщают изученное на уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов;
46. Экскурсия. Водоёмы родного края	Наблюдение разных видов водоёмов в своей местности. Повторение и применение полученных знаний на практике.	Умение различать разные виды водоёмов.	Умение представлять результаты наблюдений в разной форме.	Наблюдают водоёмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями)).
47. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок	Обобщаем знания по теме «Водоёмы», проверяем усвоение основных понятий, предметных и универсальных учебных умений.	Естественный и искусственный водоёмы; океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд, канал; пресная и морская (солёная) вода; части реки - исток, приток, устье; правила безопасного поведения на воде	Умение различать (и изображать) объекты окружающего мира по их отличительным признакам, объединять и распределять их по существенным признакам; умение работать со схемами, выполнять и оформлять тестовые задания	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
48. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство	Что такое Родина и «малая родина». Чем отличается Россия от других стран мира. Кого называют гражданином России. Чем различаются народы разных национальностей.	Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край.	Умение работать с текстовой и графической информацией, выделять главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, рисунки-схемы, фотографии, составлять небольшое сообщение (о своей «малой родине»).	Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту; выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их; рассказывают о своей малой родине; готовят выставку национальной одежды, готовят национальные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию).
49. Российская Федерация, её государственные символы	Как называется наше государство. Что относится к государственным символам, что они символизируют. Какими могут быть границы государства, кто их охраняет.	Российская Федерация, республика, край, область; государственная граница (сухопутная, морская), армия; герб, флаг, гимн России;.	Умение отличать государственные символы России от других государств, воспитание патриотизма.	Актуализируют свои знания о государстве, его символах, проверяют себя по учебному тексту, объясняют значение символов, содержание гимна, исполняют его, обсуждают, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, узнают правила прослушивания государственного гимна; готовят сообщение о государственных символах (по выбору).
50. Конституция – основной закон государства Государственные праздники	кто им управляет Что такое закон. Где записаны законы государства. Какими правами и обязанностями наделены граждане России. Что такое государственный праздник.	Президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребёнка; международный, государственный, национальный праздники.	Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы.	Выделяют в тексте незнакомые понятия, объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребёнка (они выделены международным сообществом отдельно); знакомятся (или закрепляют) с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.
51. Москва – столица России	Какой город является столицей современной России. Всегда ли Москва была столицей нашего государства. Чем славятся Москва, Санкт–Петербург, Великий Новгород	Столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт–Петербурга.	Умение выполнять проектную работу.	Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями; готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города).
52. Российские города.	Чем известны и примечательны некоторые города России. За какие заслуги городу присваивают звание «город-герой». Какие города называют	Город-герой, город воинской славы, город-миллионер; культурный, промышленный, торговый центр, кремль,	Умение осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, выделять нужную информацию из	Актуализируют свои знания о российских городах, рассматривают иллюстрации предполагают, чем примечательны города, изображённые на них, почему они так названы; выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
	городами воинской славы. Как дают имена городам, что отражают на их гербах.	герб города.	текста (учебного, научно-популярного, художественного) из иллюстраций, умение представлять собранную информацию	миллионерами; размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, что обязательно строилось в древнем городе; рассматривают и сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители; выполняют задания в рабочей тетради и готовят сообщение о родном городе.
53. Родной город (село), его достопримечательности	Продолжить формировать умение выполнять проектную работу.		Умение выполнять проектную работу; тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов.	В начале урока ученики выполняют задание в тестовой тетради; обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они должны за ними ухаживать. Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе.
54. Горожане и селяне. Проблемы современного города	О чём думают архитекторы, когда проектируют город, какие зоны выделяют в нём. Чем различаются улицы больших городов. Какие службы есть в городах, чем они занимаются. Чем опасны свалки отходов. Как надо собирать отходы, как их перерабатывать.	Архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь; отходы городского хозяйства и бытовые, свалка, контейнер для сбора отходов; правила безопасного и экологически грамотного поведения в городе и за городом.	умение работать со словарём; умение ставить познавательную задачу и решать её с помощью опыта, выполнять простые опыты.	Рассуждают, чем отличается город от села (деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе; сравнивают условия жизни горожан и селян, анализируют городские улицы и постройки, высказывают предположения, о чём должен думать архитектор, планируя город, проверяют свои предположения по тексту, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям; рассуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город, куда направляют городские отходы, выясняют значение слова «свалка», что может находиться на ней, обсуждают чем опасны свалки отходов; предлагают свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор; выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом,
55. Проблемы современного города (продолжение)	Транспортные проблемы современного города. Каким бывает наземный транспорт, причиной каких экологических проблем он может быть.	Транспорт, пассажирский, грузовой, специальный, наземный, подземный, общественный, личный; правила безопасного поведения на	Умение проводить наблюдения, анализировать их; работать с блок-схемами алгоритмов.	Закрепляют свои знания, совершая мысленное путешествие по городу (рисунок-схема города в учебнике); актуализируют свои наблюдения и обсуждают, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом; называют отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределяют его на группы; Обсуждают правила безопасного

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
		транспорте.		поведения на транспорте
56, 57. Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании	Какие виды водного и воздушного транспорта изобрёл человек. Какие проблемы создаёт транспорт, для городских жителей, как их можно решить.	Водный и воздушный транспорт; экологические проблемы, связанные с транспортом.	Умение выдвигать проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира.	Сравнивают различные виды транспорта, классифицируют их, выделяя их отличительные признаки; обсуждают экологические проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадах.
Раздел V. Человек – творец – 11 часов				
58. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог	Какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся. О чём можно узнать в музеях. Чем важна профессия археолог.	Музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, политехнический музей.	Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.	Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради.
59. Старинные и современные предметы одежды и быта	Какими были старинные предметы быта, одежда и обувь, чем они отличались от современных вещей.	Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел, керосиновая лампа, свеча; правила безопасного пользования осветительным и приборами.	Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.	Сравнивают (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради.
60. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи	Как в давние времена писали, считали, связывались друг с другом на расстоянии.	Знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта.	Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её.	Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты.
61. Художественное творчество человека	Что кроме жилища, пищи, одежды ещё необходимо человеку. Что такое	Художник, поэт, композитор, актёр, скульптор, клоун,	Развитие эстетического восприятия окружающего мира, умение оценивать	Рассуждают, для чего нужно человеку искусство, актуализируют свои знания о людях искусства, их произведениях; обсуждают, какие качества необходимы человеку, чтобы

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
	«искусство», какими его видами занимаются люди.	музыкант, певец; театр, цирк, консерватория, опера, пьеса, спектакль.	произведения искусства.	заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.; делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников
62. Природа в произведениях литературы живописи, музыки.	Какими способами можно представить знания о природе, человеке, обществе.	Художественное и научное представление знаний об окружающем мире.	Умение выполнять и презентовать проектное исследование.	Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и её описание, стихотворение и др.).
63. Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия	Какой предмет называют симметричным. Какую симметрию называют осевой (зеркальной).	Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии; осевая симметрия, линия симметрии; умение различать симметричный несимметричный предметы, проводить линию симметрии.	Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; умение различать предметы по их отличительным признакам.	Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои предположения с текстом учебника и объяснениями учителя; выделяют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета; догадываются о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии; «играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное отражение в нём предметов, находят его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным, располагают соответственно предметы на столе.
64. Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии	Как проверить, что данный предмет не обладает осевой симметрией. Как проверить, что предмет обладает центральной (поворотной) симметрией.	Центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии.	Умение работать с разными источниками информации. Умение применять знания в практической деятельности.	В начале урока проверяют свои знания осевой симметрии, выполняя задания в рабочей тетради; догадываются о признаке центральной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией; проверяют вырезанное (из рабочей тетради) изображение предмета на наличие осевой симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при его повороте, находят центр симметрии предметов
65. Орнаментальная	Какой вид симметрии часто используется в	Элемент (ячейка) переноса,	Развитие эстетического восприятия	Догадываются о признаке переносной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради,

№ и тема урока	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся
		понятия	УУД	
(переносная) симметрия.	узорах одежды, предметов быта, украшениях.	бордюр, орнамент; умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах.	окружающего мира; умение применять знания в практической деятельности.	наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы, где есть переносная симметрия, находят ячейку переноса; выполняют задания в рабочей тетради.
66. Виды симметрии в изделиях людей	Почему люди используют симметрию в своих изделиях. Проверка усвоения знаний по разделу «Симметрия».	Основные понятия и умения, подлежащие контролю: симметричный несимметричный предмет, виды симметрии, умение изображать предметы, обладающие симметрией	Умение проверять и оценивать результаты своего учебного труда.	Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь. Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы.
67. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе	Проверяем предметные знания и умения работать с текстовой и графической информацией, умение оценивать свои успехи в учёбе.	Знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы.	Умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужную информацию, использовать её для решения учебных задач.	Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают тела неживой и живой природы и дают им характеристику, называют их существенные признаки, находят в тексте явления, которые характерны для Мурманска, по его гербу определяют, чем занимаются его жители; выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них; в рабочей тетради оценивают свои успехи так, как они оценивали выполнение тестов – кружок красный – выполнил всё, доволен собой, жёлтый квадрат – допустил одну две ошибки, не совсем уверен в некоторых ответах, но знания свои считаю достаточно хорошими, зелёный треугольник – сделал только половину работы, считаю, что знания у меня посредственные.
68. Экскурсия «Красота природная и рукотворная»	Наблюдение природных и рукотворных объектов с целью оценки их красоты и гармонии, творческих способностей человека.		Умение подмечать красивое, примечательное, развивать эстетический вкус.	Фотографируют примечательные растения, здания, решётки оград, мосты и др. Готовят альбом о своём городе (селе).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилин, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2010.
3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1, 2 класс / под ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
5. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2010.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Окружающий мир» 1-4 классы: программа и поурочно-тематическое планирование: / Поглазова О.Т. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. Электронная версия на сайте издательства.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. - М.: Просвещение, 2010.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое обеспечение.

Для учащихся:

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях / Поглазова О. Т., Шилин В. Д. – 5-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Поглазова О. Т., Шилин В. Д. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
3. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания. – 2013 и послед.

Для учителя:

1. Программа общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: 1-4 классы: Поурочное тематическое планирование: 1-2 классы / О.Т.Поглазова. - Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2012.
2. Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.
<http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/okr.pdf>
http://www.umk-garmoniya.ru/okr_mir/metod/rab_prog_okr_2.pdf

Технические средства обучения.

Оборудование для мультимедийных демонстраций

Магнитофон

Аудиозаписи

Видеоуроки

Наглядные пособия

Глобус

Коллекции полезных ископаемых, семян.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы сюжетных картинок по изучаемым темам

