**РАБОЧАЯ(УЧЕБНАЯ) ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

*КЛАСС 3 «А»*

*ТИП РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ТИПОВАЯ*

*ВИД РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ*

*СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2017-2018г.*

*АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Меркулова С.М.*

# «

2017– 2018 учебный г

**Место учебного предмета**

Предмет: «Математика».3 класс.

Программа: -«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.

1- 4 классы. УМК «Планета Знаний». М.:АСТ «Астрель».2012г.

- Программа курса «Математика»,3класс, авторы Башмаков М.И.,

Нефедова М.,АСТ «Астрель»,2012 г.

Количество часов в неделю по программе -4

Количество часов в неделю по учебному плану -4

Количество часов в год -136

Из них контрольных работ -8

Самостоятельных работ -3

Проверочных работ -3

Практических работ-1

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерных программ по математике федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования,(приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года , авторской программы  курса «Математика» 1-4 классы М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова  Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель;

Москва:  2011.)

В состав учебно-методического комплекта (УМК «Планета знаний») входят:

*М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.2017г.

*М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.

М.Г Нефёдова. Математика «Контрольные и диагностические работы» к учебнику. М.,АСТ, Астрель.

М.Г. Нефёдова. Математика. «Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля» М.,АСТ, Астрель.

*М. Г. Нефёдова.* Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрелька» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010г.)

.

**Цели реализации рабочей программы**

  Курс направлен на реализацию ***целей обучения математике***в начальном звене, сформулированных в *стандарте начального общего образования*.

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- Освоение основных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- Воспитание интереса к математике;

- Формирование способности и готовности использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса математики 3 класса**

*Учебные:*

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие:*

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам; представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации;

— формирование на доступном уровне обобщенных ции, способах решения задач.

*Общеучебные:*

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**К концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихсябудут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

*могут быть сформированы:*

* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Обучающиеся научатся:*

* называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
* устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
* правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
* использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
* устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
* письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
* выполнять деление с остатком в пределах 100;
* выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
* использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
* использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
* использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление круглых чисел;
* оценивать приближенно результаты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
* находить долю числа и число по доле;
* решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
* соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
* различать окружность и круг;
* делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
* определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Обучащиеся научатся:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать ход решения задачи в несколько действий;
* осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
* использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
* сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
* считывать данные с гистограммы;
* ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
* моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
* давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
* соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* обсуждать варианты выполнения заданий;
* осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

знать/понимать:

* – последовательность чисел в пределах 10000;
* – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* – таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
* уметь:
* – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10000;
* – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* – пользоваться изученной математической терминологией;
* – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
* – выполнять деление с остатком в пределах ста;
* – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
* – выполнять вычисления с нулем;
* – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);
* – проверять правильность выполненных вычислений;
* – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
* – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
* – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* – сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
* – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)

• сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

• определения времени по часам (в часах и минутах);

• решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);• оценки размеров предметов «на глаз»;

• самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**3 класс** (136 ч)

**Основное содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол -во контрольных работ** | **Всего часов** |
| 1 | Сложение и вычитание | 1 | 12 |
| 2 | Умножение и деление | 1 | 12 |
| 3 | Числа и фигуры |  | 14 |
| 4 | Математические законы | 1 | 20 |
| 5 | Числа и величины | 1 | 10 |
|  |  |  |  |
| 6 | Выражения и равенства |  | 7 |
| 7 | Складываем с переходом через разряд |  | 7 |
| 8 | Математика на клетчатой бумаге |  | 6 |
| 9 | Вычитание числа | 1 | 11 |
| 10 | Умножаем на однозначное число |  | 8 |
| 11 | Делим на однозначное число | 1 | 16 |
| 12 | Делим на части | 1 | 8 |
| 13 | Повторение изученного материала |  | 5 |
|  | **Итого** | **8** | **136** |

**Числа и величины** (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

**Арифметические действия** (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

**Текстовые задачи** (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

**Геометрические фигуры и величины** (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

**Работа с данными** (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  | Считаем до тысячи | *1* | Знакомство с названия­ми чисел в пределах 1000 и их последова­тельностью. Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. |
| 2 |  | Разрядные слагаемые | *1* | Знакомство с разряд­ным составом трех­значных чисел. Сложе­ние чисел с опорой на их разрядный состав. Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые. |
| 3 |  | Складываем и вычитаем по разрядам | *1* | Чтение, запись и срав­нение трехзначных чи­сел. Сложение и вычи­тание с опорой на раз­рядный состав чисел.  Ориентироваться в нумерации страниц книги.  Прогнозировать результаты вычислений. |
| 4 |  | Меняем одну цифру | *1* | Знакомство с разряд­ным составом четырех­значных чисел. Сложе­ние и вычитание с опо­рой на разрядный со­став чисел.  Пользоваться справочным материалом учебника.. |
| 5 |  | Переходим через десяток | *1* | Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд.  Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа. |
| 6 |  | Складываем и вычитаем десятки | *1* | Сложение и вычитание с переходом через сотню.  Решать задачи в 2-3 действия на увеличение, уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче. |
| 7 |  | Входная кон­трольная работа | *1* | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений |
| 8 |  | Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажер | *1* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач |
| 9 |  | Решаем задачи | *1* | Решение текстовых за­дач на сложение и вы­читание, составление краткой записи, моде­лирование условия задачи |
| 10 |  | Вычисляем по разрядам | *1* | Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умножение и деление** (12 ч.) | | | | |
| 11 |  | Умножаем и делим на 2. ***Контроль***  ***ный устный счет*** | *1* | Повторение таблицы умножения на 2, реше­ние текстовых задач на уменьшение и увеличе­ние в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на одно­значные |
| 12 |  | Умножаем и делим на 4 | *1* | Повторение таблицы умножения на 4, реше­ние текстовых задач на уменьшение и увеличе­ние в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на одно­значные |
| 13 |  | Умножаем и делим на 3 | *1* | Повторение таблицы умножения на 3, реше­ние текстовых задач на смысл действий умно­жения и деления, на увеличение (уменьше­ние) заданного количе­ства в несколько раз и на несколько единиц |
| 14 |  | Умножаем на 6 | *1* | Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умно­жение и деление круг­лых чисел на однознач­ные |
| 15 |  | Умножаем на 5 | *1* | Повторение таблицы умножения на 5, при­знаков делимости на 5, решение текстовых задач |
| 16 |  | Умножаем на 7 | *1* | Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умно­жение и деление круг­лых чисел на однознач­ные |
| 17 |  | Умножаем на 8 и 9 | *1* | Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9, решение текстовых задач, знакомство с признаком делимости чисел на 9 |
| 18 |  | Повторяем  таблицу  умножения | *1* | Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений применять зна­ние таблицы умножения при вычислениях и ре­шении текстовых задач |
| 19 |  | Решаем задачи,  вычисляем,  сравниваем | *1* | Решение текстовых за­дач на умножение и де­ление, формирование умений сравнивать значения выражений |
| 20 |  | Закрепление изученного. | *1* | Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление |
| 21 |  | ***Урок проектов. Инструк***  ***таж по проектной дея­тельности*** | *1* | Выбор темы для работы над проектом, планиро­вание самостоятельной познавательной дея­тельности, распределе­ние обязанностей при групповой работе над проектом |
| 22 |  | **Провероч**  **ная работа** | *1* | Самостоятельное вы­полнение заданий на умножение и деление, решение текстовых за­дач для проверки уров­ня освоения материала |
| **Числа и фигуры** (12 **ч.)** | | | | |
| 23 |  | Периметр много­угольника | *1* | Вычисление периметра многоугольника, в т.ч. со сторонами, выра­женными в разных еди­ницах измерения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  | Единицы длины | *1* | Повторение единиц длины (метр, санти­метр, миллиметр), мет­рических соотношений между ними, знакомство с десятичным принци­пом построения систе­мы единиц длины, пе­ревод метров в санти­метры, отработка вы­числительных навыков |
| 25 |  | Дециметр | *1* | Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в санти­метры, отработка вы­числительных навыков, развитие пространст­венных представлений |
| 26 |  | Вычисляем площадь | *1* | Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квад­ратный сантиметр, квадратный метр), вы­числение площади пря­моугольника, развитие пространственных представлений |
| 27 |  | Увеличива  ем и  уменьшаем  фигуры | *1* | Знакомство с кратным сравнением чисел и ве­личин, развитие про­странственных пред­ставлений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  | Строим фигуры из кубиков | *1* | Измерение объема фи­гур, прямоугольного па­раллелепипеда (без введения термина), зна­комство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический деци­метр), решение задач на кратное сравнение |
| 29 |  | Проектиру  ем сад | *1* | Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию |
| 30 |  | Закрепле  ние изу­ченного. Разворот истории | *1* | Закрепление навыков перевода единиц изме­рения, знакомство с ис­торией симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архи­тектуры и дизайна |
| 31 |  | ***Контроль***  ***ная работа за первую четверть*** | *1* | Самостоятельное выполнение задании на все изученные в первой четверти темы для кон­статации уровня освое­ния материала |
| 32 |  | Анализ, коррекция ошибок | *1* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление и повторение метриче­ских соотношений еди­ниц длины, развитие вычислительных навы­ков, решение текстовых задач |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | Закрепле  ние изученного | *1* | Решение задач на про­странственные отноше­ния, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых задач |
| 34 |  | ***Играем с Кенгуру\**** | *1* | Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в не­стандартной ситуации |
| 35 |  | Переставляем слагаемые | *1* | Повторение переместительного закона сложе­ния, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для опреде­ления значения выра­жений |
| 36 |  | Переставляем множители | *1* | Повторение переместительного закона умно­жения, устное умноже­ние чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для опреде­ления значения выра­жений |
| 37 |  | Складываем и вычитаем | *1* | Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение тексто­вых задач, формули­ровка которых содержит инверсию |
| 38 |  | Умножаем и делим | *1* | Представление об ум­ножении и делении как взаимно-обратных дей­ствиях, выполнение устного умножения и деления чисел, реше­ние текстовых задач |
| 39 |  | Группируем слагаемые | *1* | Повторение сочетательного закона сложе­ния, применение соче­тательного закона сло­жения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с пе­реходом через сотню |
| 40 |  | Умножаем и делим на 10, 100, 1000 | *1* | Выполнение умножения и деления круглых чи­сел на 10,100,1000 |
| 41 |  | Группируем множители | *1* | Повторение сочета­тельного закона умно­жения. Применение со­четательного закона умножения при вычис­лениях, выполнение умножения круглых чисел |
| 42 |  | Провероч  ная работа | *1* | Самостоятельное вы­полнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых за­дач для проверки уров­ня освоения материала |
| 43 |  | Анализ, коррекция ошибок. Матема­тический тренажер | *1* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, развитие вы­числительных навыков, решение текстовых задач |
| 44 |  | Умножаем сумму | *1* | Знакомство с распреде­лительным законом ум­ножения и правилом умножения суммы на число, выполнение ум­ножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений |
| 45 |  | Умножаем и складываем | *1* | Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число |
| 46 |  | Делим сумму | *1* | Знакомство с правилом деления суммы на чис­ло, выполнение деле­ния двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вы­числения. Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки, исправлять их. |
| 47 |  | Повторяем все правила | *1* | Применение изученных правил при вычислени­ях, выбор удобного спо­соба вычислений |
| 48 |  | Используем правила вычислений | *1* | Составление выражения для решения задач, решение задач двумя способами |
| 49 |  | Размышля  ем о нуле. Контроль­ный устный счет | *1* | Повторение правил вы­полнения арифметиче­ских действий с числом 0 |
| 50 |  | Идем за покупками | *1* | Решение текстовых задач на определение стоимо­сти покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения |
| 51 |  | Контроль  ная ра­бота по теме «Умножение и деление суммы на число» | *1* | Самостоятельное вы­полнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых за­дач для проверки уров­ня освоения материала |
| 52 |  | Анализ ошибок. Коррекция | *1* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, развитие вы­числительных навыков, решение текстовых задач |
| 53 |  | Урок проектов\* | *1* | Предварительная защи­та готовых проектов, оказание помощи одно­классникам при работе над проектами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  | Измеряем время | *1* | Закрепление умения определять время по часам, развитие вре­менных представлений |
| 55 |  | Минуты в часы — и обратно | *1* | Представления о соот­ношении часов и минут, перевод часов в мину­ты, развитие временных представлений, отра­ботка вычислительных навыков |
| 56 |  | Сутки, месяц, год | *1* | Расширение представ­ления о единицах вре­мени, решение тексто­вых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вы­числительных навыков |
| 57 |  | Вычисляем длину пути | *1* | Представление о длине пути, решение тексто­вых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вы­числительных навыков |
| 58 |  | Рисуем  схемы движения | *1* | Моделирование тексто­вых задач на движение, на определение рас­стояния |
| 59 |  | Контрольная работа за вторую четверть | *1* | Самостоятельное вы­полнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, на хождение значений выражений, на метрические соотношения еди­ниц измерения |
| 60 |  | Анализ и коррек­ция ошибок | *1* | Индивидуальная рабою с выявленными про­блемами, развитие вы­числительных навыков, решение текстовых задач |
| 61 |  | Скорость | *1* | Расширение простран­ственно-временных представлений, пред­ставлений о скорости движения, отработка вычислительных навыков |
| 62 |  | Исследуем зави­симость | *1* | Ознакомление с взаи­мосвязью длины прой­денного пути со време­нем и скоростью движе­ния, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | |  | | | | | Как составляют выражения | | *1* | Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении |
| 64 | |  | | | | | Вычисляем значение выражения | | *1* | Выполнение письменного сложения и вычита­ния без перехода через разряд, запись вычис­ления в столбик, со­ставление выражения для решения задач |
| 65 | |  | | | | | Неизвестное чис­ло в равенстве | | *1* | Нахождение неизвест­ного компонента сложе­ния и вычитания. Фор­мулирование правила нахождения неизвестно­го компонента действия |
| 66 | |  | | | | | Преобразуем выражения | | *1* | Вычисление значений выражений; применение законов арифметиче­ских действий при вы­числении значения вы­ражений, закрепление умения находить неиз­вестный компонент действия |
| 67 | |  | | | | | Решаем задачи | | *1* | Решение текстовых за­дач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, умень­шаемого, составление уравнения для решения задачи |
| 68 | | |  | | | | | Закрепление изу­ченного. Матема­тический тренажер | *1* | Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, нахождения неизвестно­го компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на ум­ножение и деление |
| 69 | | |  | | | | | **Проверочная работа** | *1* | Самостоятельное нахо­ждение значений выра­жений, решение урав­нений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала |
| 70 | |  | | | | | Что такое масса? | | *1* | вкладываем с переход  Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, кило­грамм), метрическими соотношениями между ними |
| 71 | |  | | | | | Записываем сложение в столбик | | *1* | Сложение чисел с пере­ходом через разряд в пределах 10 000;запись сложения в столбик; решение текстовых за­дач, содержащих еди­ницы измерения массы |
| 72 | |  | | | | | Встречаем сложе­ние чисел на практике | | *1* | Применение сложения чисел в бытовых жиз­ненных ситуациях, со­вершенствование вы­числительных навыков |
| 73 | |  | | | | | Перепись населения | | *1 1* | Отработка умений вы­полнять сложение чи­сел с переходом через разряд, знакомство со способом представле­ния информации в виде столбчатой диаграммы |
| 74 | |  | | | | | По дорогам России | | *1* | Решение задач на дви­жение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработ­ка умений выполнять сло­жение чисел с переходом через разряд |
| 75 | |  | | | | | Закрепление изученного | | *1* | Закрепление знаний о взаимосвязи единиц изме­рения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычита­ние числа из суммы |
| 76 | |  | | | | | Проверочная работа | | *1* | Самостоятельное нахо­ждение значений выра­жений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения мате­риала |
| 77 | |  | | | | | Урок проектов\* | | *1* | Предварительная защи­та готовых проектов, оказание помощи одно­классникам при работе над проектами, плани­рование новых проектов |
| 78 | |  | | | | | Играем в шахматы | | *1* | Развитие пространст­венных представлений, знакомство с методом координат на уровне наглядных представле­ний, развитие логики |
| 79 | |  | | | | | Путешествуем по городам Европы | | *1* | Сложение именованных чисел, развитие про­странственных пред­ставлений, знакомство с методом координат (на уровне наглядных пред­ставлений), с древом вероятностей, отработ­ка вычислительных навыков |
| 80 | |  | | | | | Работаем с таб­лицами и схемами | | *1* | Знакомство с диаграм­мами, со способами отображения информа­ции с помощью столб­чатых диаграмм, разви­тие пространственных представлений, отра­ботка вычислительных навыков |
| 81 | |  | | | | | Решаем задачи на клетчатой бумаге | | *1* | Решение нестандарт­ных задач, развитие пространственных представлений учащих­ся, отработка вычисли­тельных навыков |
| 82 | |  | | | | | Площадь квадрата | | *1* | Знакомство с понятием «квадрат числа», обо­значение единиц пло­щади (см2 и др.), отра­ботка вычислительных навыков |
| 83 | |  | | | | | Проверочная работа | | *1* | Самостоятельное нахо­ждение значений выра­жений, неизвестного компонента, вычисле­ния в столбик, сложение и вычитание именован­ных чисел, решение за­дач для выявления уровня освоения мате­риала |
| 84 | |  | | | | | Анализ ошибок,  коррекция.  Повторение | | *1* | Индивидуальная работа над ошибками, отработ­ка вычислительных на­выков, знакомство с жизнью и исследова­ниями Рене Декарта, понятием о декартовой системе координат |
| 85 | |  | | | | | Разворот исто­рии\*. Рене Де­карт. Декартова система коорди­нат | | *1* | Расширить представле­ния о математике как части общечеловече­ской культуры, об исто­рии математики, о сис­теме координат |
| 86 | |  | | | | | Вспоминаем, что мы умеем | | *1* | Повторение приемов устного вычитания; запись вычитания в столбик |
| 87 | |  | | | | | Записываем вычи­тание в столбик | | *1* | Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; модели­рование условия задачи |
| 88 | |  | | | | | Считаем сдачу | | *1* | Знакомство с приемом вычитания из круглых чисел запись вычисле­ния в столбик |
| 89 | |  | | | | | По железной дороге | | *1* | Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом че­рез разряд; запись вы­числения в столбик |
| 90 | |  | | | | | Как вычесть сумму из числа | | *1* | Знакомство с приемами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через раз­ряд; запись вычисления в столбик, моделирова­ние условия задачи |
| 91 | |  | | | | | Знаменательные даты | | *1* | Решение задач на опре­деление продолжитель­ности, начала, конца со­бытия, отработка вычис­лительных навыков |
| 92 | |  | | | | | Подводим итоги | | *1* | Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с пе­реходом через разряд |
| 93 | |  | | | | | **Контрольная ра­бота по теме «Письменные приемы сложе­ния и вычита­ния»** | | *1* | Самостоятельное ре­шение выражений, на­хождение неизвестного компонента, вычисле­ния в столбик, перевод единиц измерения, ре­шение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений |
| 94 | |  | | | | | Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер | | *1* | Индивидуальная работа над ошибками, отработ­ка вычислительных на­выков, решение тексто­вых задач |
| 95 | |  | | | | | Записываем умножение в столбик | | *1* | Повторение приемов уст­ного умножения. Освое­ние приемов умножения двузначного числа на однозначное ,запись ум­ножения в столбик |
| 96 | |  | | | | | Откуда берутся нули? | | *1* | Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнози­ровании результатов вычислений, запись ум­ножения в столбик, от­работка вычислитель­ных навыков |
| 97 | |  | | | | | Считаем устно и письменно | | *1* | Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вы­числительных навыков |
| 98 | |  | | | | | Пять пишем, три в уме | | *1* | Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вы­числительных навыков |
| 99 | |  | | | | | Вычисляем массу | | *1* | Знакомство с единица­ми массы (тонна, мил­лиграмм), решение тек­стовых задач, содер­жащих единицы массы |
| 100 | |  | | | | | Измеряем емкости | | *1* | Знакомство с единица­ми емкости (литр, мил­лилитр), решение тек­стовых задач, содер­жащих единицы емкости |
| 101 | |  | | | | | Контрольная работа за третью четверть | | *1* | Самостоятельное при­менение письменных приемов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и уме­ний по итогам учебного периода |
| 102 | |  | | | | | Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер | | *1* | Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач |
| 103 | |  | | | | | Вспоминаем, что мы знаем и умеем | | *1* | Повторение приемов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение тек­стовых задач на опре­деление стоимости по­купки |
| 104 | |  | | | | | Делится - не делится | | *1* | Знакомство с признака­ми делимости чисел на 3 и на 9,повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения |
| 105 | |  | | | | | Подбираем  наибольшее  произведение | | *1* | Подготовка к знакомст­ву с алгоритмом пись­менного деления, пер­вичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отра­ботка навыков письмен­ного умножения |
| 106 | |  | | | | | Что в остатке? | | *1* | Подготовка к знакомст­ву с алгоритмом пись­менного деления, пред­ставление о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения |
| 107 | |  | | | | | Записываем деле­ние уголком | | *1* | Знакомство с алгорит­мом письменного деле­ния на однозначное число, запись деления уголком |
| 108 | |  | | | | | Продолжаем ос­ваивать деление | | *1* | Закрепление умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком |
| 109 | |  | | | | | Закрепление изученного | | *1* | Закрепление письмен­ных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение тек­стовых задач на умно­жение и деление |
| 110 | |  | | | | | Проверочная работа | | *1* | Самостоятельное ум­ножение и деление од­нозначных чисел, деле­ние с остатком, реше­ние текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости |
| 111 | |  | | | | | Находим неизвестное | | *1* | Анализ и коррекция наи­более распространенных ошибок, нахождение не­известного делимого, де­лителя, множителя, за­крепление вычислитель­ных навыков |
| 112 | |  | | | | | Делим на круглое число | | *1* | Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвест­ных компонентов умно­жения и деления |
| 113 | |  | | | | | Собираемся в путешествие | | *1* | Комплексное повторе­ние изученного, реше­ние текстовых задач |
| 114 | |  | | | | | Учимся находить ошибки | | *1* | Знакомство с приемами проверки вычислений, прогнозирование резуль­татов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых зада, нахождение неизвестных компонентов арифмети­ческих действий |
| 115 | |  | | | | | Проверяем ре­зультаты деления | | *1* | Прогнозирование резуль­татов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметиче­ских действий |
| 116 | |  | | | | | Контрольная работа по теме «Письменные приемы умноже­ния и деления» | | *1 1* | Самостоятельное ис­пользование изученных приемов письменных вычислений, нахожде­ние неизвестных компо­нентов действий, реше­ние текстовых задач |
| 117 | |  | | | | | Анализ ошибок, коррекция | | *1* | Индивидуальная кор­рекция ошибок, закреп­ление вычислительных навыков, решение тек­стовых задач |
| 118 |  | | | | | Окружность и круг | | | *1* | Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, де­ление круга на равные части с помощью ли­нейки и циркуля |
| 119 |  | | | | | Делим на равные части | | | *1* | Первичные представле­ния о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли |
| 120 |  | | | | | Рисуем схемы и делим числа | | | *1* | Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач |
| 121 |  | | | | | Вычисляем доли | | | *1* | Закрепление умения находить долю числа; моделирование тексто­вых задач, нахождение неизвестного компонен­та действий |
| 122 |  | | | | | Рисуем схемы и решаем задачи | | | *1* | Закрепление умений находить долю числа и моделировать тексто­вые задачи; упрощение выражений и нахожде­ние неизвестного ком­понента |
| 123 |  | | | | | Годовая кон­трольная работа | | | *1* | Индивидуальный кон­троль усвоения необхо­димого минимума для выпускника 3 класса |
| 124 |  | | | | | Анализ ошибок, коррекция | | | *1* | Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навы­ков, решение текстовых задач |
| **Повторение (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 125 | | | |  | Полет на Луну | | | | *1* | Закрепление вычисли­тельных навыков, раз­гадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, рас­ширение представлений об исследовании космоса |
| 126 | | | |  | Ворота Мории | | | | *1* | Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, реше­ние нестандартных за­дач, знакомство с лите­ратурными сказками |
| 127 | | | |  | Золотое руно | | | | *1* | Решение нестандарт­ных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифо­логией |
| 128 | | | |  | Возвращение аргонавтов | | | | *1* | Комплексное закрепле­ние изученного, реше­ние нестандартных за­дач, расширение знаний о древнегреческой ми­фологии |
| 129 | | | |  | Повторение и обобщение по те­ме «Разрядный состав многознач­ных чисел». Контрольный устный счет | | | | *1* | Повторение разрядного состава чисел, сравне­ние чисел, повторение метрических соотноше­ний единиц измерения |
| 130 | | | |  | Повторение и обобщение по те­ме «Арифметиче­ские действия с многозначными числами» | | | |  | Закрепление вычисли­тельных навыков, по­вторение устных и письменных приемов вычислений |
| 131 | | | |  | Повторение и обобщение по те­ме «Геометриче­ские фигуры и ве­личины» | | | | *1* | Повторение величин и единиц измерения, ре­шение задач с величи­нами |
| 132 | | | |  | Повторение и обобщение по те­ме «Числа и вели­чины» | | | | *1* | Повторение величин и единиц измерения, ре­шение задач с величи­нами 1 |
| 133 - 136 | | | |  | Научная конфе­ренция. Защита проектов\* | | | | *3* | Презентация исследо­вательских проектов по математике |