**Тематическое планирование по окружающему миру на 2017-2018 учебный год во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Количество часов в неделю | Количество часов по программе | Дополнительные учебные пособия |
| «Окружающий мир»  А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2017 | 2 ч. | 68 ч. |  |

**Содержание программы:**

|  |
| --- |
| 1. Где мы живем – 4 ч. |
| 1. Природа – 20 ч. |
| 1. Жизнь города и села – 10 ч. |
| 1. Здоровье и безопасность – 9 ч. |
| 1. Общение – 7 ч. 2. Путешествия – 16 ч.   Резерв – 2 ч. |

**Пояснительная записка**

            Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009 г.), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Общая характеристика предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Педагогическая цель и задачи**

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Результаты изучения предмета**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебн. нед.).

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. **Учебники:**

* Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.: ил. – (Школа России).
* Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.: ил. – (Школа России).

1. **Дополнительные материалы:**

* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2017.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2017.
* Тихомирова, Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту  А.А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. В 2-х частях» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 382, [2] c . (Серия «Учебно-методический комплект»).
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты.. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017.

**Тематическое планирование**

**учебного материала по курсу «Окружающий мир»**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | **знать:**   * о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе; * основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии; * строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; * имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах; * основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; * названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира***;***государственныесимволы России.   **уметь:**   * различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; различать изученные объекты живой и неживой природы; различать изученные группы животных и растений; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе; * различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД; * выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; * использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; * определять основные стороны горизонта с помощью компаса.   **знат** |
| 1 | Где мы живем | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 16 |
| 7 | Резерв | 2 |  |
|  | Итого | 68 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п.** | **Дата** | | **Тема урока.** | | | | | | | | | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Домашнее задание** | |
| **По плану** | **По факту** | **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | | **3** | | | | | | | | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| **Где мы живём? (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Родная страна. | | | | | | | | | Урок-лекция | Почему наша страна называется Российская Федерация?  Какие государственные символы России? | Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн.  Национальность.  Государственный язык. | Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России. | **Р.** Понимать и удерживать учебные задачи;  Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы  **П.**Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свой достижения.  **К.**Ставить вопросы и обращаться за помощью. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. | | Выучить гимн (2 куплета) |
| 2 |  |  | Город и село. | | | | | | | | | Комбинированный урок |  | Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности. | Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. | | Уч. с. 8 - 11 |
| 3 |  |  | Природа и рукотворный мир. | | | | | | | | | Комбинированный урок |  | Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология. | Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать  своё отношение к окружающему миру. | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.  **К**. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | | Уч. с. 15 - 17 |
| 4 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где мы живём» | | | | | | | | | Контрольно-обобщающий  урок | Как оценить свои достижения? | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Уч. с. 22 |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  |  | Неживая и живая природа. | | | | | | | | Урок-исследование | | Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа? | Неживая и живая природа. Объекты природы. | Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.  **П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.  Формулировать выводы.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Уч. с. 27 |
| 6 |  |  | Явления природы. | | | | | | | | Урок изучения нового материала | | Что такое сезонные явления природы?  Как измеряют температуру? | Явления природы. Сезоны. Температура,  Термометр. Градус. | Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека. | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.  **П**. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.  **К.** Применение полученной информации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Уч. с. 28 |
| 7 |  |  | Что такое погода. | | | | | | | | Комбинированный урок | | Что такое погода? | Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.  Явления погоды. Метеорология.  Условные знаки. | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  **П**. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.  **К.**Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Уч. с. 33-35 |
| 8 |  |  | В гости к осени. (**Экскурсия)** | | | | | | | | Урок-экскурсия | | Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью? | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К**. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Не задано |
| 9 |  |  | В гости к осени. (Урок) | | | | | | | | Комбинированный урок | | Что мы узнали на экскурсии? | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Пословицы об осени. |
| 10 |  |  | Звёздное небо | | | | | | | | Урок-исследование | | Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь? | Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака. | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы  **К.** Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Уч. с. 43 |
| 11 |  |  | Заглянем в кладовые Земли. | | | | | | | | Комбинированный урок | | Какие богатства хранятся в кладовых Земли? | Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда. | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита. | **Р.** Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.  **П.**Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  **К**. Строить монологические высказывания. | Мотивационная основа учебной деятельности. | | Уч. с. 45 |
| 12 |  |  | Про воздух… | | | | | | | | Комбинированный урок | | Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы? | Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры. | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Уч. с. 51 |
| 13 |  |  | … И про воду | | | | | | | | Комбинированный урок | | Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ? | Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Уч. с. 55  фоторассказ |
| 14 |  |  | Какие бывают растения. | | | | | | | | Комбинированный урок | | Как делят растения на группы? | Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения. | Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;  обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.  **К.** определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Уч. с. 59 |
| 15 |  |  | Какие бывают животные | | | | | | | | Комбинированный урок | | По каким признакам можно разделить животных на группы? | Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);  Земноводные, пресмыкающиеся. | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников.  **К.** Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | | Уч. с. 63  Сообщение о животных |
| 16 |  |  | Невидимые нити. | | | | | | | | Комбинированный урок | | Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой? | Живая, неживая природа, растения, животные.  Связи в природе. | Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Установление причинно - следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем.  **К.** Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Уч. с. 67 |
| 17 |  |  | Дикорастущие и культурные растения. | | | | | | | | Комбинированный урок | | Как делить растения на группы? | Дикорастущие, культурные растения | Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К**.Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Уч. с. 69  сообщение |
| 18 |  |  | Дикие и домашние животные. | | | | | | | | Комбинированный урок | | Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных? | Дикие и домашние животные. | Научатся объяснять, каких животных называют домашними , а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П.**Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К.**Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | Уч. с. 75 |
| 19 |  |  | Комнатные растения. | | | | | | | | Комбинированный урок | | Как научиться ухаживать за комнатными растениями? | Комнатные растения, атлас - определитель, оранжереи. | Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать. | **Р.** Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К**. использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | Уч. с. 78-79 |
| 20 |  |  | Животные живого уголка. | | | | | | | | Комбинированный урок | | Каких животных можно содержать в живом уголке?  Как нужно за ними ухаживать? | Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм; | Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К.** использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | Уч. с. 82-83 |
| 21 |  |  | Про кошек и собак. | | | | | | | | Комбинированный урок | | Для чего нужны кошки и собаки разных пород? | Домашние любимцы, породы. | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **К.**Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание. | | Уч. с. 85-87 |
| 22 |  |  | Красная книга. | | | | | | | | Комбинированный урок | | О чём может рассказать «Красная книга»? | Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга. | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения .  **К**.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Уч. с. 91  доклад |
| 23 |  |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга» | | | | | | | | Урок-проект | | Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать?  Как готовить проект? | Экологические, условные знаки | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки. | **Р**. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громко-речевой форме.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | Уч. с. 92-95 |
| 24 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Природа» | | | | | | | | Контрольно-обобщающий урок | | Как оценить свои достижения? | Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Уч. с. 98-102 |
| **Жизнь города и села. (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Что такое экономика. | | | | | | | | | Урок изучения нового материала | Что означает слово «экономика»? | Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. | **Р.**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  **П.** Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | | Уч. с. 104-107 |
| 26 |  |  | Из чего что сделано. | | | | | | | | | Комбинированный урок | Из чего и как люди изготавливают  различные изделия? | Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень… | Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.  **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир .  Уважение к труду. | | Уч. с. 108-111 |
| 27 |  |  | Как построить дом. | | | | | | | Комбинированный урок | | | Как строят дома в городе и в селе? | Строительные материалы, строительные машины. | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **К.**Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | Уч. с. 112-115 |
| 28 |  |  | Какой бывает транспорт. | | | | | | | Комбинированный урок | | | На какие виды можно разделить  Транспорт? | Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  **К**.строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . | | Уч. с. 116-119 |
| 29 |  |  | Культура и образование. | | | | | | | Комбинированный урок | | | Для чего нужны учреждения культуры и образования? | Образовательные  учреждения,  учреждения культуры. | Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  **К.** Формулировать собственное мнение. | Социальная мотивация учебной деятельности. | | Уч. с. 120-123 |
| 30 |  |  | Все профессии важны. **Проект «Профессии».** | | | | | | | | | Урок-проект | Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий? | Отрасли экономики.  Взаимосвязь профессий. | Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | Уч. с. 124-127 |
| 31 |  |  | В гости к зиме. (**Экскурсия)** | | | | | | | | | Урок-экскурсия | Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой? | Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Отчет об экскурсии |
| 32 |  |  | В гости к зиме. (Урок) | | | | | | Комбинированный урок | | | | Что мы узнали на экскурсии? | Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Уч. с. 130-133  фотоотчет |
| 33 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Жизнь города и села». | | | | | | Контрольно-обобщающий урок | | | | Как оценить свои достижения? | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Уч. с. 134-139 |
| 34 |  |  | **Презентация проектов.** | | | | | Урок-презентация | | | | | Как представить результаты проектной деятельности? | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  **К**.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). | | Проекты |
| **Здоровье и безопасность. (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Строение тела человека. | | | | | Урок введения в новую тему | | | | | Какие части тела есть у человека? | Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы. | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. **К.**Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Уч. с. 4-7 |
| 36 |  |  | Если хочешь быть здоров. | | | | | Комбинированный урок | | | | | Что необходимо делать для сохранения здоровья? | Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами. | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  **К**.Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | | Уч. с. 8-11 |
| 37 |  |  | Берегись автомобиля! | | | Комбинированный урок | | | | | | | Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход? | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с. 12-17 |
| 38 |  |  | Школа пешехода. | | | Комбинированный урок | | | | | | | Как научиться выполнять правила дорожного движения? | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе.  Островок безопасности. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К.**Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | Уч. с. 14-17 |
| 39 |  |  | Домашние опасности. | | | | Комбинированный урок | | | | | | Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать? | Бытовые травмы: ожоги , поражение током, отравление… | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. **П.** Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с. 18-20 |
| 40 |  |  | Пожар. | | | | Комбинированный урок | | | | | | Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре. | Противопожарная безопасность.  Телефон пожарной службы – 01. | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П.** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с.22-25 |
| 41 |  |  | На воде и в лесу. | | | | | Комбинированный урок | | | | | Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу? | Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые. | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с. 26-29 |
| 42 |  |  | Опасные незнакомцы. | | | | | Комбинированный урок | | | | | Как вести себя с незнакомыми людьми? | Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02. | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с. 30-35 |
| 43 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Здоровье и безопасность» | | | | Контрольно-обобщающий урок | | | | | | Что мы запомнили и чему научились? | Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства. **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с. 36-40 |
| **Общение. (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  |  | Наша дружная семья. | | Комбинированный урок | | | | | | | | Как правильно вести себя в семье? | Семья, семейные традиции, культура общения. | Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | | Уч. с. 41-45 |
| 45 |  |  | **Проект «Родословная»** | | Урок-проект | | | | | | | | Как составить свою родословную? | Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив. | Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | Уч. с. 46-47  Проект |
| 46 |  |  | В школе. | | | Комбинированный урок | | | | | | | Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми? | Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив. | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.**Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.  **К**.Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | Уч. с. 48-51 |
| 47 |  |  | Правила вежливости. | | | Комбинированный урок | | | | | | | Какие слова и поступки сделают нас вежливыми? | Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы  **К.** Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | Уч. с. 52-55 |
| 48 |  |  | Ты и твои друзья. | | Комбинированный урок | | | | | | | | Как стать хорошим другом? | .Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь. | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | Уч. с. 56-59 |
| 49 |  |  | Мы – зрители и пассажиры. | | Комбинированный урок | | | | | | | | Какие правила надо соблюдать в общественных местах? | Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры. | Усвоят правила поведения в общественных местах. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы  **К**. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | | Уч. с. 60-63 |
| 50 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Общение» | | Контрольно-обобщающий урок | | | | | | | | Что мы запомнили и чему научились? | Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои  поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Уч. с. 64-68 |
| **Путешествия. (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Посмотри вокруг. | | Урок введения в новую тему | | | | | | | | Где находится горизонт? | Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;  Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | | Уч. с. 69-71 |
| 52 |  |  | Ориентирование на местности. | Комбинированный урок | | | | | | | | | Как можно сориентироваться на местности? | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П .**Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника  **К.**Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | | Уч. с. 74-75 |
| 53 |  |  | Ориентирование на местности.  **Практическая работа.** | Урок-практика | | | | | | | | | Как можно сориентироваться на местности? | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**.Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  **К.**Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Уч. с. 76-77 |
| 54 |  |  | Формы земной  поверхности. | Комбинированный урок | | | | | | | | | Какие бывают формы земной поверхности? | Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы) | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | | Уч. с. 78-79 |
| 55 |  |  | Водные богатства. | Комбинированный урок | | | | | | | | | Что составляет водные богатства нашей планеты? | Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. | Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  **К.** Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | | Уч. с. 82-85 |
| 56 |  |  | В гости к весне. (**Экскурсия).** | | Урок-экскурсия | | | | | | | | Какие явления происходят в неживой и живой природе весной? | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | | Отчет по экскурсии |
| 57 |  |  | В гости к весне. (Урок). | | Комбинированный урок | | | | | | | | Что мы узнали на экскурсии? | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | | Уч. с. 88-89 |
| 58 |  |  | Россия на карте. | | | Комбинированный урок | | | | | | | Как путешествовать по карте? | Карта. Условные знаки.  Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые  географические объекты. | **Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | | Уч. с. 90-95 |
| 59 |  |  | **Проект «Города России».** | | | Урок-проект | | | | | | | Как найти информацию и рассказать о городах России. | История города, внешний вид, достопримечательности. | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | | Проект |
| 60 |  |  | Путешествие по Москве. | | | | Урок-путешествие | | | | | | Что мы знаем о Москве? | Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности. | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** классификация и фиксация информации.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | | Уч. с. 98-101 |
| 61 |  |  | Московский Кремль. | | | | Урок-путешествие | | | | | | Что мы знаем о Московском Кремле? | Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | | Уч. с. 102-103 |
| 62 |  |  | Город на Неве. | | | | Урок-путешествие | | | | | | Что мы знаем о Санкт- Петербурге? | Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж… | Научатся приводить примеры достопримечательностей  Санкт- Петербурга, узнавать их по изображению. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | | Уч. с. 108-113 |
| 63 |  |  | Путешествие по планете. | | | | | | Комбинированный урок | | | | Как выглядит наша планета на карте мира? | Карта мира, океаны, материки (континенты) | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | | Уч. с. 114-115 |
| 64 |  |  | Путешествие по материкам.  **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Путешествия». | | | | | | Комбинированный урок | | | | Чем интересен каждый материк? | Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. | Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | Уч. с. 118-123 |
| 65 |  |  | «Страны мира» **проект.** | | | | | | Урок-проект | | | | Чем интересны разные страны? | Политическая карта мира. Названия крупнейших стран. | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | Уч. с. 125-127 |
| 66 |  |  | Впереди лето.  **Презентация проектов** «Родословная», «Города России», «Страны мира». | | | | | | Комбинированный урок | | | | Что можно наблюдать в природе летом? | Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой. | Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.  **К**. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Мотивация учебно-познавательной деятельности. | | Уч. с. 130-133 |
| **Резервное время (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 |  | | Резервное время | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  | | |
| 68 |  | | Резервное время | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  | | |  |